

Информация  
о взаимодействии МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»  
с родителями учащихся (законными представителями)

1. Работа с родителями

Важнейшей проблемой нашего времени является духовно-нравственное воспитание детей. Особую тревогу сегодня вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные этические ориентиры в обществе, пропаганда насилия, жестокости в СМИ, тяжелые социальные условия, разрушение семейного уклада нелегким бременем легло на неокрепшее детское сознание.

Очевидно, что процесс образования и воспитания в образовательном учреждении (далее - ОУ) должен основываться на организацию взаимодействия с родителями. Семья, ОУ, детский коллектив, - посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и ОУ. Наиболее распространенными проблемами являются:

- занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- неудовлетворительная оценка воспитания в ОУ;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современному ОУ.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда обнаружится, что решающую роль в его социализации на том или ином возрастном этапе играет семья. Итак, главными компонентами семейного воспитания являются:

1. Уклад семейного воспитания (традиции, уют, отношения).
2. Режим семейной жизни.
3. Содержание деятельности (отца, матери, бабушки, дедушки, детей).

«Все мы родом из детства», «Все хорошее и плохое человек получает в семье».

Эти педагогические мудрости известны всем. Именно семья была, есть и, наверное, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за репродуктивные функции, но и за воссоздание определенного образа жизни. Организация взаимодействия с родителями учащихся является составной частью системы воспитательной работы.

Система воспитания, например, «От сердца к сердцу» по всестороннему развитию детей, формированию их творческих способностей и созданию условий для самореализации личности каждого ребенка разработана в соответствии с законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Работа с родителями учащихся в ОУ осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (письмо Минобразования России от 31.01.2001 г. №90/30-16).

Семья вместе с ОУ создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Основными целями организации взаимодействия с родителями учащихся являются повышение роли семьи в воспитании и развитии детей, социализации подрастающего поколения, создании сплоченного и дружного коллектива, а также организация сотрудничества родителей и ОУ в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Основными задачами педагогических работников следует считать:

- необходимость убеждения каждого родителя в ценности личности ребенка, его уникальной индивидуальности;
- помощь в определении личностной направленности воспитания детей.

Задачи раскрываются и реализуются в ходе образовательно-воспитательного процесса и осуществления плана мероприятий, которые учитывают особенности конкретного коллектива детей и родителей.

Организация и реализация взаимодействия отличается от дополнительных программ, реализуемых в условиях ОУ, гибкостью и адресностью, тем, что основывается на результатах диагностики взаимоотношений родителей и детей, совместном планировании воспитательного процесса с учетом общих интересов и потребностей.

Задачи организации взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия педагогических работников и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей из состава учебной группы;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка и детей учебной группы;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Взаимодействие ОУ и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи учащегося позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения учащегося с родителями. При этом используется комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

Изучение семьи, - дело тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Важно соблюдать следующие правила:

1. Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
2. Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
3. Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
4. Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

При изучении семьи, прежде всего, интересуют следующие данные:

- общие сведения о родителях, других членах семьи;
- жилищные условия и материальная обеспеченность;
- интересы к делам ОУ;
- общие сведения о детях;
- возраст, интересы, уровень воспитанности;
- воспитательные возможности семьи;
- микроклимат в семье;
- семейные традиции.

Дифференцированный подход в работе с родителями строится на выделении 5 основных типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.

Семьи делятся на 5 типов:

- 1-й тип: семьи с высоким уровнем нравственных отношений, в них:

- здоровая моральная атмосфера,
- дети получают возможность для развития своих способностей.

Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.

- 2-й тип: семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога;
- 3-й тип: конфликтные семьи, - в таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека;
- 4-й тип: внешне благополучные семьи, в которых:
  - процветает бездуховность,
  - отсутствуют истинные нравственные ценности,
  - эмоциональная связь поколений часто нарушена,

Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

- 5-й тип: неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей. Указанные типы семей целесообразно знать и особенности их учитывать в работе с родителями.

Создание системы массовых мероприятий с родителями осуществляется через внедрение различных форм и методов и организацию взаимодействия с заинтересованными учреждениями и ведомствами.

Направления работы здесь могут быть следующими:

- оказание помощи родителями в семейном воспитании;
- правовое просвещение родителей;
- организация здорового образа жизни в семье и ОУ;
- совместная организация социальной защиты;
- оказание родителями помощи ОУ.

Содержание работы:

- ознакомление родителей:
  - с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей,
  - с нормативными актами и документами в области дополнительного образования;
- совместные занятия родителей с детьми в кружках, походы, экскурсии и т.д.;
- совместные:
  - оценивание уровня воспитанности детей,
  - оздоровительная работа семьи и ОУ (день здоровья, культурно-досуговые мероприятия и т.д.),
  - забота о многодетных и малообеспеченных семьях,
  - участие в самоуправлении, - например через участия в работе родительского Совета),
  - совместные планирование и анализ работы.

Используемые формы взаимодействия педагога с родителями учащихся.

Формы работы, - это способы организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. В практике организации взаимодействия с

родителями используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями, все они направлены:

- на повышение педагогической культуры родителей;
- на укрепление взаимодействия ОУ и семьи;
- на усиление семейного воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Формы работы могут быть:

- групповыми;
- индивидуальными;
- коллективными.

Наиболее распространены коллективные формы:

- родительские собрания (внутригрупповые и внутриучрежденческие);
- проведение мероприятий, таких как, например: «День открытых дверей» конференции по обмену опытом воспитания, «Родительский лекторий» и т.д.

К групповым формам относятся:

- взаимодействие с родительским комитетом;
- групповые консультации;
- практические занятия с родителями;
- тренинги;
- встречи с отцами.

Индивидуальными формами можно считать:

- беседу-разговор;
- консультацию;
- выполнение индивидуальных поручений;
- совместный поиск решения проблемы.

Организация взаимодействия с родителями осуществляется через формы:

- познавательной деятельности (смотри знания и умения, творческие отчеты, открытые занятия, и др.);
- трудовой деятельности (оказание помощи в оформлении учебного кабинета, выставки);
- досуга (участие в подготовке и осуществлении программ праздничных мероприятий, концертов, конкурсов).

Открытые занятия (обычно) организуются с целью ознакомления родителей с работой того, или иного кружка, с методикой преподавания, с требованиями педагога.

Необходимо хотя бы один - два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытых занятиях. Это позволяет избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в современном ОУ. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, а педагогу - родителей и их взаимоотношения со своими детьми.

Методы и формы совместной работы с родителями, наиболее часто используемые педагогическими работниками ОУ:

- методы изучения семьи: наблюдение, беседа, посещение семей, тестирование, анкетирование, проведение деловой игры, анализ детских рассказов, рисунков о семье;
- методы просвещения родителей: лекция, конференция, родительские тематические часы различные мероприятия и др.);
- метод проведения коллективных праздников и занятий по интересам: обмен опытом, индивидуальная деятельность родителей, исследование, посещение занятий родителями с учащимися, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу с ОУ.

Механизм реализации мероприятий в рамках подпрограммы воспитательной работы

Реализация поставленных задач осуществляется поэтапно в течение всего учебного года. Работа проводится как с родителями, так и с учащимися.

Ведущая роль в реализации избранной цели и конкретизированных на ее основе задач принадлежит педагогу дополнительного образования. Именно он проводит с родителями и учащимися работу по различным методикам, вносит элементы творчества, принимает самостоятельные решения в конкретных ситуациях, отслеживает результаты, осуществляют их анализ.

#### Прогнозируемые результаты

Реализация мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с родителями в воспитании подрастающего поколения позволит:

- сформировать активную позицию родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и ОУ;
- создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной мотивации детей на уровне ОУ;
- укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования в деле воспитания;
- добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и учебном коллективах.

Реализация подобных совместных мероприятий обеспечит наличие учебно-воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта эффективного планирования своей деятельности и успешной самореализации в учёбе, в творчестве и в жизни.

#### Критерии оценки эффективности выполнения мероприятий

Количественные и качественные показатели:

- количество детей и родителей, изъявивших желание участвовать в мероприятиях;
- мотивы участия родителей в мероприятиях в рамках программы воспитательной работы:
  - а) принуждение (сила власти),
  - б) убеждение (сила примера),
  - в) желание (сила желания);
  - степень удовлетворенности родителей участием в различных программах,
  - кто и в какой степени оказывал помощь в выполнении различных программ,
  - заметили ли родители в ребёнке позитивные изменения,
  - какие изменения произошли в детском коллективе за отчетный период.

К критериям оценки эффективности совместной работы ОУ с родителями следует отнести:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь ОУ и учебной группе;
- наличие традиций сотрудничества ОУ с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы ОУ и наоборот.