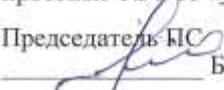


Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Ольховский центр развития творчества детей и юношества»  
Ольховского муниципального района Волгоградской области

---

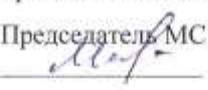
**ПРОГРАММА ДО ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»  
протокол № 1 от «14» августа 2019г.

Председатель ПС  
  
Бассанский В.И.

**ПРОГРАММА ДО УТВЕРЖДЕНА:**

методическим советом  
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»  
протокол № 1 от «14» августа 2019г.

Председатель МС  
  
Медведева Л.А.



## «Абитуриент-русский»

дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа:  
возраст 15 - 18 лет,  
срок реализации - 1 год

**Разработчик (автор/составитель):**  
ВЕРШКОВА Светлана Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории.

Программа приведена в соответствии с  
требованиями, предъявляемыми к  
персонализированному дополнительному  
образованию

с. Ольховка, 2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете нового законодательства модифицирован подход к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая сегодня рассматривается как главный структурно-функциональный элемент образовательной системы, выступает средством и объектом правового регулирования образовательных отношений. Ниже приведена разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДООП) с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества. Её нормативно-правовая организация основана на нижеприведенных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015г.;
- Методическая карта для оценивания соответствия структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ типовым требованиям, - МОЦ (региональный модельный центр [vgapo-do@mail.ru](mailto:vgapo-do@mail.ru)) от 13.08.2019г.;
- «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015г. № 613н;
- Устав образовательной организации;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности;
- требования, предъявляемые к персонифицированному дополнительному образованию с 2019г., -

- где общеобразовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (п. 9. ст. 2. ФЗ № 273). Все образовательные программы (ст. 12. ФЗ № 273) подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные. ДООП «Абитуриент-русский» относится к общеразвивающим (п. 4. ст. 12. ФЗ № 273), реализуемым в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст. 2, п. 14), а предусмотрены федеральные государственные требования только к дополнительным предпрофессиональным программам (ФЗ ст. 75, п. 4).

Содержание ДООП (и сроки обучения по ней) определяются программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, п. 4). Отбор содержания ДООП относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. №

1726-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. ДООП предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы, и это (совместно в вариативности):

- стартовый уровень;
- базовый уровень;
- продвинутый уровень.

Структура ДООП включает:

- комплексы основных характеристик программы и организационно-педагогических условий, включая формы аттестации, имеющие:
  - титульный лист,
  - направленность,
  - пояснительную записку, включающую:
    - \* актуальность,
    - \* педагогическую целесообразность,
    - \* отличительные особенности ДООП,
    - \* адресатов программы,
    - \* уровень программы,
    - \* её объем и сроки,
    - \* формы обучения,
    - \* режим занятий,
    - \* особенности организации образовательного процесса,
    - \* цели и задачи,
    - \* календарный и учебно-тематический планы,
    - \* содержание и планируемые результаты,
    - \* условия реализации ДООП,
    - \* формы аттестации, оценочные и методические материалы,
    - \* списки литературы.

Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», - программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **1. Направленность АДОП**

Дополнительная общеобразовательная программа «Абитуриент-русский» **по тематическому содержанию** относится к социальной педагогической направленности.

Данная дополнительная общеобразовательная программа **по функциональному предназначению** является, прежде всего, учебно-познавательной, но ее содержательную направленность можно отнести и к категориям досуговых программ.

**По доминирующим формам организации** социально-культурной деятельности с обучающимися (студийцами) в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса программу, по которой реализуются занятия в кружке «Абитуриент-русский», следует считать индивидуально-ориентированной при работе в малых группах. Однако она легко корректируется и трансформируется в соответствии с современными требованиями.

По времени реализации ДООП является программой со сроком обучения 2 года.

## **2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

Квалификационные требования, предъявляемые к обучающимся (ожидаемый результат) в процессе освоения ими ДООП, соответствуют оценочным критериям государственного образовательного стандарта в области дополнительного образования, что и отслеживается в процессе осуществления блока отчетов коллектива кружка (сдача экзаменов в 9 и одиннадцатом классах, организация участия в различных районных и областных олимпиадах, смотрах-конкурсах, и т.д.).

Ведя разговор **о новизне ДООП**, следует особо подчеркнуть, что в данном случае осуществляется конкретизированное обучение подростков и юношества (далее - ПиЮ) в ходе их предметного взаимодействия. Сам же процесс обучения способствует социализации и инкультурации, помогая создать необходимые условия для профилактики асоциального поведения на основах самореализации объекта воздействия, что, в свою очередь, **педагогически оправдано и целесообразно**.

Задействуемые в процессе организации и осуществления программы принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность и т.д.) и дифференцированные средства (в т.ч. и оборудование), методы и формы реализации учебно-воспитательного процесса и современные технологии организации образовательной деятельности помогают наиболее полно раскрыть содержание и направленность ДООП. А сам образовательный процесс выстраивается на основах привития обучающимся положительной рефлексии на основах тьюторства.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время цели и задачи дополнительного образования формируются в соответствии с социальными, нравственными, историко-культурными и экономическими аспектами государственной политики России. «Закон об образовании» четко трактует возможную и желаемую направленность и содержание развития воспитательно-образовательного процесса (во всей его вариативности), освещая, прежде всего, права и интересы подрастающего поколения Россиян. Это и формирование гражданской позиции юного поколения нашей страны, и расширение его кругозора, и специализированные навыки и знания.

## **3. Отличительные особенности АДОП**

Организация креативного досуга среди ПиЮ района может оказать действенную помощь в разрешении современных проблем науки педагогики, так как досуг является результатом свободного выбора личностью досуговых понятий и занятий, как часть социального времени личности, группы, или даже сообщества, используемая для сохранения, восстановления и развития физического и духовного развития человека, его нравственного и интеллектуального совершенствования. И в процессе организации такого досуга кружковцы знакомятся как с историей и особенностями развития русского языка и отечественной и мировой литературы, так и с современными литературными «взглядами на жизнь». И все это осуществляется дифференцированно возрастному восприятию, в соответствии с личностными качествами и устремлениями в процессе поэтапной реализации блоков взаимосвязанных и углубленных элективных курсов, из которых и состоит, в общем и целом, общеобразовательная программа. **Данная особенность реализации ДООП и является отличительной**, так как отбор ее содержания и структура его педагогической «подачи» кружковцам производятся с акцентированием педагогом наиболее важных целей и идей.

При осуществлении набора кружковцев к будущим обучающимся каких-либо особенных требований не предъявляется, - необходимо только собственное стремление и согласие его родителей (законных представителей).

Сама же деятельность кружковцев является еще и «проводником» социально-культурной деятельности в контактном общении со школьниками района и с социально-культурными институтами семьи и общественности, - а это:

1. Решение жизненных проблем семьи и прочих социальных групп.

2. Решение некоторых региональных программ, разрешающих проблематику в экономической, историко-культурной, социально-психологической, религиозной и прочих сферах, общих для различных социальных групп.
3. Блокирование и нейтрализация возможных источников социальной и межнациональной напряженности.
4. Создание благоприятной среды для социально-культурной деятельности населения (в рамках досуга, в т.ч.).

Потребность социума в разрешении вышепоименованной проблематики подчеркивает, что обществу необходимы программы дополнительного образования, направленные:

- на создание условий для развития и расширения знаний и кругозора;
- на развитие мотивации к познанию и творчеству;
- на обеспечение эмоционального благополучия;
- на приобщение к общечеловеческим ценностям;
- на профилактику асоциального поведения;
- на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации личности, ее интеграции в систему отечественного и мирового образования;
- на интеллектуальное и духовное развития личности;
- на укрепление психического и физического здоровья;
- на взаимодействие педагога дополнительного образования с социально-культурным институтом семьи.

#### 4. Цели и задачи АДОП

Процесс реализации ДООП «Абитуриент-русский» подразумевает **наличие нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих целей:**

- получение адекватного требованиям мировых стандартов уровня общих и допрофессиональных образовательных знаний по русскому языку, а так же включение формируемой личности в национальную и мировую литературу;
- формирование личности, - как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**К основным задачам** ДООП следует отнести:

- успешная подготовка к сдаче регламентированных экзаменов по русскому языку и литературе;
- формирование практических знаний, умений и навыков, развивающих индивидуальные способности;
- самореализация образовательно-творческих потенций, в том числе, и на основах использования знаний по русскому языку и литературе в ходе задействования современных компьютерных технологий;
- социально-образовательную адаптацию к требованиям современных концепций, обуславливаемых модернизацией общества и регламентом МОиН РФ;
- инкультурацию на основе активного включения в познание мира этических категорий (паттернов), простых норм нравственности и морали человеческой цивилизации;
- включение в волонтерскую деятельность в среде сверстников и ближайшего окружения (в том числе: семьи и друзей) на основе полученной в процессе занятий подготовки;
- организацию участия в ряде мероприятий районного и областного уровня;
- организацию профилактики асоциального поведения и зависимых состояний.

## **5. Возраст детей, участвующих в реализации ДООП**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной ДООП, от 15 и до 18 лет. Школьники данного возраста способны на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи, что полностью соответствует возрастным психофизическим особенностям формируемой личности ребенка, обозначенным в «Кризисах включения формируемой личности в культуру», чем и оправдывается целесообразность формирования разновозрастного состава группы обучающихся:

- **с 15 лет и до 18** лет подросток активнейшим образом старается осознать свое собственное место в жизни, оценивая свои возможности во взрослой жизни не вполне адекватно. Наступает время практической самореализации. Формирование пакета «жизненных планов» происходит на основе опыта освоенных им культурных смыслов. Однако выбор может проявляться и в виде полного неприятия окружающей действительности, что происходит очень часто. Дети пытаются создать свой собственный культурный мир. Диалог с педагогом вполне уместен и реален, однако «объект педагогического воздействия» стремится в нем к явному собственному доминированию;
- **в 18 летнем** возрасте наступает пора «зрелой юности», когда:
  - объект воздействия практически полностью «включен в культуру»,
  - отслеживается зрелый выбор объектом педагогического воздействия конкретного вида культурной деятельности,
  - у объекта педагогического воздействия резко выражена способность к личностному поступку,
  - общение с «коллегами» по предметному взаимодействию ведется только на основах диалога,
  - качество и грамотность диалога рассматривается с позиции профессиональной социализации объекта воздействия,
  - заметен полноценный культурный контакт с педагогом.

## **6. Сроки реализации ДООП**

**Сроки реализации** ДООП предполагают поэтапную социализацию и инкультурацию обучающихся на основе реализации занятий по программе «Абитуриент-русский» в течение 2 лет.

В ходе занятий предусматривается подготовка обучающихся к сдаче экзаменов по русскому языку и литературе в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием на основе индивидуальных занятий в общей группе: базовая часть (6 учебных часов в неделю - 2 дня по 3 часа).

В период обучения школьники проходят дополнительное в соответствии с особенностями личностного развития и в процессе допрофессиональной ориентации.

## **7. Формы и режим занятий**

ДООП предполагает применение всех форм учебных занятий, регламентированных МОиН РФ в учреждении дополнительного образования детей, при этом,

7.1. Формы занятий:

7.1.1. Определяются:

- особенностями изучаемого материала;
- количеством обучающихся, находящихся на учебных занятиях;
- применяемыми средствами обучения (техническими средствами обеспечения в том числе);
- местом и временем осуществления занятий;
- и т.д.

7.1.2. Задействуются в соответствии:

- с количеством детей, находящихся на учебном занятии:

- коллективные (групповые) формы при фронтальной работе педагога сразу со всей учебной группой в едином темпе и с общими задачами,
- индивидуальные формы (участие в олимпиадах, смотрах-конкурсах и т.д.);
- с особенностями коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
- реализация теоретической части ДООП (лекция, семинар, лабораторная работа, конференция и пр.),
- реализация практической части ДООП (практикум, олимпиада, конкурс, и пр.);
- с дидактической целью:
- реализация теоретической части ДООП (вводное занятие, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, и т.д.),
- реализация практической части ДООП (вводное занятие, практическое занятие, занятие по углублению практических знаний, умений и навыков, занятие по контролю практических знаний, умений и навыков, и т.д.),
- комбинированные формы занятий - при наличии необходимости одновременного изложения организационной, теоретической и практической части в ходе занятия.

7.2. **Режим занятий** соответствует требованиям СанПиН, предъявляемым к ОУ ДО. Требования законодательства соблюдены при создании общеобразовательной программы, - это: наполняемость кружка, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм, соблюдение правил и норм ОТ, правил ТБ, ПБ, АТЗ и т.д.

## **8. Ожидаемые результаты**

К ожидаемым результатам следует отнести:

- успешную подготовку обучающихся к экзаменам по русскому языку и литературе;
- получение обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков по предметам, входящим в курс обучения, осуществляемого по ДООП;
- опосредованное самоопределение обучающихся (допрофессиональная ориентация);
- расширение общего кругозора обучающихся на основе развития индивидуальных способностей, направленных на знание русского языка и на качественные социализацию и инкультурацию;
- повышение творческой активности обучающихся при участии в мероприятиях, регламентируемых МОиН РФ (федеральный, региональный, областной и районный уровни);
- привлечение обучающихся к деятельности по организации досуга с целью осуществления профилактики асоциального поведения и зависимых состояний и пропаганды здорового образа жизни.

## **9. Формы подведения итогов реализации ДООП**

**Формы и методы подведения итогов** реализации ДООП (результатов освоения программы обучающимися) многочисленны, это:

- анализ теоретических источников;
- метод наблюдения;
- тестирование;
- анкетирование и интервьюирование;
- беседы и дискуссии;
- тренинги и упражнения-активаторы;
- работа на ПК;
- и пр.

Все это позволяет руководителю кружка и администрации ОУ успешно отследить качество осуществляемых с ПиЮ занятий, помогая определять сформированность индивидуально-личностных качеств обучающегося.

## СВОДНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ по ДООП «Абитуриент-русский»

№ п/п	Наименование (раздела, темы) предмета	Всего часов									Всего учебных часов за 3 года	Формы Аттестации, контроля в межаттестационный период
		1 год			2 год			3 год				
		Всего часов	Т	П	Всего часов	Т	П	Всего часов	Т	П		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	<b>Введение. ОГЭ и ЕГЭ</b>	6	2	4	6	2	4	6	2	4	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, тренировочные упражнения.</li> <li>• Вопросы, диктант, выразительное чтение текста.</li> <li>• Орфографическая работа по тексту.</li> <li>• Беседа, работа с текстовым материалом.</li> <li>• Словарный диктант, тест, проверочный диктант, комментированное письмо.</li> <li>• Работа с текстами.</li> <li>• Вопросы, сочинение.</li> <li>• Вопросы, диктант.</li> <li>• Анализ текста, сочинение, изложение тест.</li> <li>• Анализ текста, сочинение, изложение тест</li> </ul>
2.	<b>Лексика и фразеология.</b>	18	6	12	18	4	14	18	4	14	54	
3.	<b>Лексика и фразеология.</b>	24	6	18	24	4	20	24	4	20	72	
4.	<b>Грамматика. Синтаксис.</b>	52	6	46	52	6	46	52	4	48	156	
5.	<b>Орфография.</b>	10	4	6	10	3	7	10	3	7	30	
6.	<b>Пунктуация.</b>	6	3	3	6	2	4	6	2	4	18	
7.	<b>Речь. Текст.</b>	30	6	24	30	4	26	30	4	26	90	
8.	<b>Языковые нормы. Изобразительные средства языка.</b>	10	5	5	10	3	7	10	2	8	30	
9.	<b>Подготовка к сочинению (изложению).</b>	34	17	17	34	10	24	34	4	30	102	
10.	<b>Комплексная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.</b>	26	6	20	26	6	20	26	4	22	78	
<b>Итого:</b>		<b>216</b>			<b>216</b>			<b>216</b>			<b>648</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по ДООП «Абитуриент-русский»

№ урока	Тема	Формы работы	Формы и виды контроля	Кол-во часов (Т - теория/ П - практика)	Дата
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Введение. ОГЭ и ЕГЭ</b>				<b>6</b>	
1-2	Знакомство учащихся с ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.	Беседа, тест.	Вопросы.	2Т	
3-4	Нулевой срез.	Тест, изложение, сочинение.	Самостоятельная работа.	2П	
5-6	Анализ работ. Выявление трудных вопросов.	Беседа, тренировочные упражнения.	Вопросы.	2П	
<b>Лексика и фразеология</b>				<b>18</b>	
7-8	Слово как единица русского языка.	Зрительный диктант. Характеристика слова в контексте, определение темы, основной мысли текста, подбор синонимов, антонимов, в том числе и контекстуальных.	Беседа, тест	2Т	
9-10	Словарное богатство русского языка	Выразительное чтение текстов. Характеристика особенностей звуковой организации поэтического текста.	Вопросы.	2Т	
11-12	Многозначность и омонимия. Переносное значение слова.	Диктант по памяти, выразительное чтение поэтических текстов. Доказательство многозначности	Вопросы.	2Т	

13-14	Синонимия и антонимия. Лексический разбор слова.	Выразительное чтение текста. Объяснение роли синонимов и антонимов в тексте. Нахождение синонимов и антонимов в тексте. Работа с текстом: нахождение ключевых слов, доказательство по организации текста.	Вопросы.	2П	
15-16	Выполнение заданий А1-А11	Комментирование	Тест.	2П	
17-18	Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика.	Восстановление деформированного текст (замена общеупотребительными словами слов необщеупотребительной лексики) тест 15 мин.	Самостоятельная работа.	2П	
19-20	Языковые средства связи между предложениями в тексте.	Свободный диктант. Тестовые задания. 15 мин.	Самостоятельная работа	2П	
21-22	Фразеологизмы.	Работа с «Фразеологическим словарем», определение значения фразеологизмов. Работа с текстом: лексический анализ	Вопросы.	2П	
23-24	Практикум. Обобщение по теме: «Лексика и фразеология».	Самостоятельная работа.	Тест.	2П	
<b>Лексика и фразеология</b>				<b>24</b>	
25-26	Обобщение по теме «Части речи»: знаменательные и служебные части речи. Самостоятельная работа по теме «Части речи»	Анализ художественных текстов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение однокоренных слов и словоформ, определение различия значения однокоренных слов;</li> <li>• определение способов связи предложений в тексте</li> </ul>	Вопросы.	2Т	
27-	Морфологический принцип	Орфографическая	Комментиро	2Т	

28	правописания.	работа по тексту.	ванная проверка.		
29-30	Морфологический принцип правописания.	Орфографическая работа по тексту.	Комментированная проверка.	2Т	
31-32	Язык в действии. Имя существительное. Понимание слова в тексте.	Письмо по памяти. Аналитическая работа с орфограммами текста, роли существительного в тексте.	Тест, вопросы	2П	
33-34	Имя прилагательное (функционирование в тексте)	Работа над синтаксической ролью имени прилагательного в предложении определение разряда прилагательных, форм степеней сравнения полной и краткой формы.	Тест, вопросы	2П	
35-36	Имя числительное. Склонение числительных. Местоимение. Текстобразующая роль местоимений.	Тест 15 мин.: <ul style="list-style-type: none"> <li>Нахождение фразеологизмов, в состав которых входят числительные, в тексте.</li> <li>Пунктуационный и орфографический разбор текста.</li> <li>Формулировка заданий по тексту (уровень ЕГЭ).</li> <li>Орфографический диктант.</li> </ul>	Тест, вопросы	2П	
37-38	Глагол. Многообразие грамматических форм.	Работа с текстом; нахождение грамматической основы, определение текстообразующей функции глагола. Работа с текстом: <ul style="list-style-type: none"> <li>нахождение словосочетаний с глаголами, выписывание глаголов в разных формах,</li> <li>употребление настоящего времени глагола</li> </ul>	Беседа, комментированное письмо, тест.	2П	

		в значении прошедшего.			
39-40	Морфологические признаки. Употребление глагола в речи.	Морфологический разбор глагола.	Беседа, комментированное письмо, тест.	2П	
41-42	Причастия действительные и страдательные. Деепричастия. Роль деепричастных оборотов в тексте.	Осложненное списывание текста с выполнением заданий по теме. Зрительный диктант. Лексическая, орфографическая и пунктуационная работа с текстом.	Диктант.	2П	
43-44	Наречия. Textoобразующая роль наречий. Слова категории состояния. Правописание наречий.	Лингвистический рассказ.	Вопросы.	2П	
45-46	Служебные части речи. Междометия. Эстетическая ценность междометий.	Таблица «Служебные части речи» с примерами.	Тест. Комплексный анализ текста.	2П	
47-48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ - А17; правописание предлогов, союзов, частиц — А18; части речи - А10 В2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснительный диктант.</li> <li>• Тест.</li> <li>• Орфографическая работа по тексту.</li> </ul>	Диктант, тест.	2П	
<b>Грамматика. Синтаксис.</b>				<b>52</b>	
49-50	Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Тире между подлежащим и сказуемым.	Беседа, работа с текстовым материалом.	Вопросы, самостоятельная работа.	2Г	
51-52	Словосочетание. Виды словосочетаний.	Беседа, работа с текстовым материалом.	Вопросы.	2Г	
53-54	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Беседа, работа с текстовым материалом.	Вопросы.	2Г	
55-56	Подлежащее. Сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемые.	Беседа, работа с текстовым материалом.	Вопросы.	2П	
57-58	Тире между подлежащим и сказуемым.	Беседа, работа с текстовым материалом.	Вопросы.	2П	
59-60	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.	Беседа, работа с текстовым материалом.	Вопросы, самостоятельная работа.	2П	
61-	Синтаксический разбор	Беседа, работа с	Вопросы,	2П	

62	двусоставного предложения.	текстовым материалом.	самостоятельная работа.		
63-64	Односоставные предложения. Назывные предложения.	Беседа, работа с текстовым материалом.	Вопросы, самостоятельная работа.	2П	
65-66	Безличные предложения. Неполные предложения.	Беседа, работа с текстовым материалом.	Вопросы, самостоятельная работа.	2П	
67-68	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Беседа, работа с текстовым материалом.	Вопросы, самостоятельная работа.	2П	
69-70	Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Работа с текстовым материалом, тестирование.	Вопросы.	2П	
71-72	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Работа с текстовым материалом, тестирование.	Вопросы.	2П	
73-74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Работа с текстовым материалом, тестирование.	Вопросы.	2П	
75-76	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Зрительный диктант. Работа с предложениями, комментированное письмо.	Вопросы, тест.	2П	
77-78	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Работа с текстовым материалом, тестирование.	Вопросы.	2П	
79-80	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Работа с текстовым материалом, тестирование.	Вопросы.	2П	
81-82	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Работа с текстовым материалом, тестирование.	Вопросы.	2П	
83-84	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Работа с текстом.	Вопросы. Тест.	2П	
85-86	Тест по теме «Обособленные члены предложения».	Работа с текстом.	Вопросы. Тест.	2П	
87-88	Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь, способы передачи чужой речи.	Работа с текстом.	Вопросы. Тест.	2П	
89-90	Сложное предложение.	Работа с текстом.	Вопросы. Тест.	2П	
91-92	Сложносочиненное предложение.	Работа с текстом.	Вопросы. Тест.	2П	
93-94	Сложноподчиненное предложение.	Работа с текстом.	Вопросы. Тест.	2П	
95-96	Виды сложноподчиненных предложений.	Работа с текстом.	Вопросы. Тест.	2П	

97-98	Бессоюзное сложное предложение.	Работа с текстом.	Вопросы. Тест.	2П	
99-100	Сложные синтаксические конструкции.	Работа с текстом.	Вопросы. Тест.	2П	
<b>Орфография.</b>				<b>10</b>	
101-102	Правописание корней. Слитное и раздельное написание <b>не</b> со словами разных частей речи.	Словарный диктант, тест, проверочный диктант, комментированное письмо.	Вопросы. Тест.	2Т	
103-104	Правописание суффиксов слов различных частей речи.	Словарный диктант, тест, проверочный диктант, комментированное письмо.	Вопросы. Тест.	2Т	
105-106	Правописание приставок.	Словарный диктант, тест, проверочный диктант, комментированное письмо.	Вопросы. Тест.	2П	
107-108	Правописание сложных слов.	Словарный диктант, тест, проверочный диктант, комментированное письмо.	Вопросы. Тест.	2П	
109-110	Правописание предлогов, частиц, междометий.	Словарный диктант, тест, проверочный диктант, комментированное письмо, работа со словарем.	Диктант, вопросы.	2П	
<b>Пунктуация.</b>				<b>6</b>	
111-112	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Работа с текстами.	Вопросы. Диктант.	2Т+П	
113-114	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Работа с текстами.	Вопросы. Диктант.	2Т+П	
115-116	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Работа с текстами.	Вопросы. Диктант.	2Т+П	
<b>Речь. Текст.</b>				<b>30</b>	
117-118	Культура речи, языковая норма. Чтение как один из основных видов речевой деятельности.	Лекция, работа со словарями, выразительное чтение текста, анализ текста.	Вопросы.	2Т	
119-120	Словари как отражение истории и культуры русского народа.	Беседа, работа со словарями.	Вопросы.	2Т	
121-122	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание.</li> <li>• Работа с текстами, доказательства</li> </ul>	Вопросы. Сочинение.	2Т	

		принадлежности к данному стилю и типу речи. Нахождение средств выразительности.			
123-124	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание.</li> <li>• Работа с текстами, доказательства принадлежности к данному стилю и типу речи.</li> <li>• Нахождение средств выразительности.</li> </ul>	Вопросы. Сочинение.	2П	
125-126	Стили речи (книжные: научный, деловой, публицистический, художественный) и разговорный).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание.</li> <li>• Работа с текстами, доказательства принадлежности к данному стилю и типу речи.</li> <li>• Нахождение средств выразительности.</li> </ul>	Вопросы.	2П	
127-128	Стили речи (книжные: научный, деловой, публицистический, художественный) и разговорный).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание.</li> <li>• Работа с текстами, доказательства принадлежности к данному стилю и типу речи.</li> <li>• Нахождение средств выразительности.</li> </ul>	Вопросы.	2П	
129-130	Понимание текста – процесс творческий. Диалог с текстом. Комплексная работа с текстами-миниатюрами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободный мини-диктант. Словарный диктант по теме.</li> <li>• Работа с текстами: - определение роли первого предложения в тексте, первого</li> </ul>	Вопросы, диктант.	2П	

		<p>абзаца; - словесное рисование на основе прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пунктуационный, синтаксический, лексический и орфографический разбор.</li> </ul>			
131-132	Комплексная работа с текстом.	Пунктуационный, синтаксический, лексический и орфографический разбор.	Вопросы.	2П	
133-134	Комплексная работа с текстом.	Пунктуационный, синтаксический, лексический и орфографический разбор.	Вопросы.	2П	
135-136	Построение текста - А6, А7; проблема, позиция автора - С1 (К1, К3); лексическое значение слова - А11; смысловая связь предложений в тексте - А7; средства связи в тексте - В7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развёрнутый ответ на вопрос.</li> <li>• Текст на заданную тему с соблюдением норм речи и средства связи.</li> </ul>	Вопросы.	2П	
	Лексическое значение слова - А2, А11; лексикология, слово в контексте - А30; тема, содержание текста - А28; вводные слова - А20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание.</li> <li>• Словарная работа.</li> <li>• Творческий диктант.</li> </ul>	Вопросы.	2П	
137-138	Содержание текста - А27; средства связи в тексте - В7; языковые средства - В8; пунктуация в сложном предложении - А25, В6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание.</li> <li>• Словарная работа.</li> <li>• Творческий диктант.</li> </ul>	Вопросы.	2П	
139-140	Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь); средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание.</li> <li>• Творческая работа по данному началу.</li> </ul>	Вопросы.	2П	
141-142	Смысловая и композиционная целостность текста; лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки; интонация текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание.</li> <li>• Творческая работа по данному началу.</li> </ul>	Тест.	2П	

143-144	Морфемный состав слова - В1; анализ текста - С1 (К1-К3)	Самостоятельная работа последующей проверкой.	Тест.	2П	
<b>Языковые нормы. Изобразительно-выразительные средства языка.</b>				<b>10</b>	
145-146	Культура речи. Языковая норма. Словари.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание.</li> <li>• Словарная работа.</li> <li>• Творческий диктант.</li> </ul>	Вопросы. Диктант.	2Т	
147-148	Содержание текста - А27; средства связи в тексте - В7; языковые средства - В8; пунктуация в сложном предложении - А25, В6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание.</li> <li>• Словарная работа.</li> </ul>	Диктант. Вопросы.	2Т	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа.</li> <li>• Сочинение-миниатюра.</li> </ul>			
149-150	Содержание текста - А27; средства связи в тексте - В7; языковые средства - В8; пунктуация в сложном предложении - А25, В6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическое высказывание.</li> <li>• Словарная работа.</li> <li>• Сочинение-миниатюра.</li> </ul>	Диктант. Вопросы.	2(Т+П)	
151-152	Смысловая и композиционная целостность текста, средства выразительности в художественном тексте; стилистические возможности языковых средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развёрнутый ответ на вопрос.</li> <li>• Анализ текста: структурный, лексический, пунктуационный и орфографический.</li> </ul>	Вопросы.	2П	
153-154	Анализ текста - С1 (К1-К3)	Анализ текста: структурный, лексический, пунктуационный и орфографический	Вопросы.	2П	
<b>Подготовка к сочинению (изложению).</b>				<b>34</b>	
155-156	От анализа текста - к изложению.	Анализ текста, способы сжатия текста.	Изложение.	2Т	
157-158	Сочинение - это тоже текст.	Построение текста - С1 (К5); обособленные ЧП - А12, В5; пунктуация при цитировании; пунктуация в СП - А20, А24, А25	Сочинение.	2Т	
159-160	Текст, тема, основная мысль, абзац, зачин; средства выразительности в художественном тексте; стилистические возможности языковых средств; редактирование	Построение текста - С1 (К5); обособленные ЧП - А12, В5; пунктуация при	Сочинение.	2Т	

	текста.	цитировании; пунктуация в СП - А20, А24, А25			
161- 162	Главная и второстепенная информация в тексте. Формулировка проблемы текста.	Работа с текстом.	Вопросы.	2Т	
163- 164	Сочинение-рассуждение. Смысловая и композиционная целостность текста. Составление плана текста.	Работа с текстом.	Сочинение.	2Т	
165- 166	Сочинение-описание природы.	Работа с текстом.	Сочинение.	2Т	
167- 168	Сочинение-описание портрета человека.	Работа с текстом.	Сочинение.	2Т	
169- 170	Сочинение-эссе. Цитирование в сочинении.	Работа с текстом.	Сочинение.	2Т	
171- 172	Сочинение - путевые заметки. Сравнительная характеристика.	Работа с текстом.	Сочинение.	2(Т+П)	
173- 174	Составление памятки для уголка информации «Подготовка к ЕГЭ»	Работа с текстом.	Сочинение.	2П	
175- 176	Составление памятки для уголка информации «Подготовка к ОГЭ»	Работа с текстом.	Сочинение.	2П	
177- 178	Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции.	Работа с текстом.	Сочинение.	2П	
179- 180	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.	Работа с текстом.	Сочинение.	2П	
181- 182	Формулировка тезисов на сочинении ОГЭ. Работа с аргументами в сочинении ОГЭ.	Работа с текстом.	Сочинение.	2П	
183- 184	Сочинение на ЕГЭ – анализ образцов.	Работа с текстом.	Вопросы.	2П	
185- 186	Составление текста сочинения ЕГЭ – самостоятельно.	Работа с текстом.	Сочинение.	2П	
187- 188	Анализ сочинений. Ошибки разных видов.	Работа с текстом.	Вопросы.	2П	
<b>Комплексная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.</b>				<b>26</b>	
189- 190	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2Т	
191- 192	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2Т	
193- 194	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2Т	
195- 196	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2П	
197- 198	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2П	
199- 200	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2П	
201- 202	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2П	

203-204	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2П	
205-206	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2П	
207-208	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2П	
209-210	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2П	
211-212	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2П	
213-214	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2П	
215-216	Выполнение тренировочных тестов ОГЭ и ЕГЭ	Комплексная работа.	Изложение. Сочинение. Тест.	2П	

Итого: ..... 216 учебных часов

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу изучения курса обучающиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь;
- основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса обучающиеся должны уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;

- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-методическое обеспечение для обучающихся

1. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ: 2008: Русский язык/авт.-сост. А.Ю. Бисеров, Н.В. Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. русский язык 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2010: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации/Под ред. Н.А.Сениной. –Ростов н/Д: Легион, 2009.
2. Книгина М.П., Коротченкова Л.В. Русский язык. 9 класс. Тренировочные варианты к экзамену в новой форме. –Саратов: Лицей, 2009.
3. Козулина М.В. Русский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2009.
4. Тесты. Русский язык. 9 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования –М.: ФГУ «Федеральный центр тестирования», 2007.
5. Козулина М.В. Русский язык. 9 класс. Подготовка к экзамену. Практикум –Саратов: Лицей, 2006.

### Словари

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отделение изд-ва «Просвещение», 1994.-271с.
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А. Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.: Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А. Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
6. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова.
7. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова.
8. Панов Б.Т., Текучев А.В.Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.
9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1987.

### Для учителя

- Практический курс. Программа, методические материалы» Дейкиной А.Д., Пахновой Т.М., изд «Вербум»
- Изложения по русскому языку; 10 класс// Е.А.Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
- Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка. — М., 1976.
- Тесты по русскому языку: 10-11 классы: к учебнику-практикуму А.Д.Дейкиной, Т.М.Пахновой «Русский язык. 10-11 классы» / Составитель В.П.Сычева. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
- Горбачевнч К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М., 1982.
- Граник Г.Г., Бондаренко СМ. Секреты пунктуации. — М., 1986.
- Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- Сиротинина О.Б. Разговорная речь. — М., 1996.
- Постникова ИМ. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.
- Морфология
- Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. — М., 1976.
- Текст. Стилистика. Развитие речи.

- Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. — М., 1988.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. — М., 1991.
- Шанский ИМ. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1987.
1. ЕГЭ 2009. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов/ Авторы-сост. И.П.Цыбулько, В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.Ю.Бисеров, Ю.Н.Гостева, В.В.Львов, И.Б.Маслова, Н.В.Соколова. —М.:Эксмо, 2008.
  2. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка: Кн. Для учащихся общеобразоват. Учеб. Заведений/ Г.М.Щипицына, С.С.Петровская, И.Н.Черников. —М.: Просвещение, 1992.
  3. Поурочное планирование по русскому языку к Единому государственному экзамену/ Е.А.Влодавская. —М.: издательство «Экзамен», 2007.
  4. Золотарёва И.В, Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ, -М.: ВАКО, 2006.
  5. Михайлова Е.В.Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы. —М.: ВАКО, 2007.
  6. Диктанты-предложения. Тренинг по орфографии и пунктуации/ Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка. —М.: Айрис-пресс, 2008.

#### **Медиа-ресурсы для ученика и учителя**

Русский язык. 10 класс. О.Е.Мармакова, И.А.Букринская, Г.Г.Малева, Ю.В.Маракурчи, И.В.Хазанов. Интерактивный курс для школьников. – «Школа», Просвещение, 2008

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
3. [http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\\_content&task=section&id=6&Itemid=216](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
4. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
5. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
6. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
7. <http://www.openclass.ru/>

#### **Оборудование**

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска;
4. наглядные пособия;
5. оргтехника.
6. В образовательном учреждении имеются помещение актового зала; прочие вспомогательные помещения, подготовлены видеоматериалы;

## Макет программы:

1. Соответствует образовательному стандарту/федеральным требованиям в части:
  - «Требований к содержанию и оформлению авторских образовательных программ дополнительного образования детей», утвержденным Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 21.07.2003г. № 645, (д-р. пед. наук, проф. Н. М. Борытко и канд. пед. наук, проф. А. Н. Кузибецкий);
  - требований статьи 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» в части определения содержания образования определенных уровня и направленности (направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ);
  - реализации в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, имеющих соответствующие лицензии (п. 2 ст. 26).
2. Составлен в соответствии:
  - 2.1. С регламентом:
    - предложенным доктором педагогических наук, профессором Н. М. Борытко и кандидатом педагогических наук, профессором А. Н. Кузибецким в соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению авторских образовательных программ дополнительного образования детей», утвержденным Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области № 645 от 21.07.2003.);
    - требований старшего методиста ГАУ ДПО «ВГАПО» Горшковой Т.В. «О требованиях к оформлению и содержанию программ»;
    - разработок:
      - «Концепция дополнительного образования: новые стратегии и новые решения», - автор кандидат педагогических наук, профессор ГАОУ ДПО «ВГАПО» Ястребовой Г.А. от 23.08.2016г.,
      - «Федеральная инновационная площадка: опыт и перспективы развития научно-технического творчества детей и молодежи средствами робототехники», - автор МУ ДО «Центр детского технического творчества» Советского района Волгограда.
  - 2.2. С требованиями, предъявляемыми к персонифицированному дополнительному образованию.