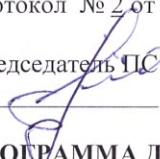


Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Ольховский центр развития творчества детей и юношества»
Ольховского муниципального района Волгоградской области

ПРОГРАММА ДО ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»
протокол № 2 от «27» августа 2019г.

Председатель ПС
 Bassanskiy V.I.

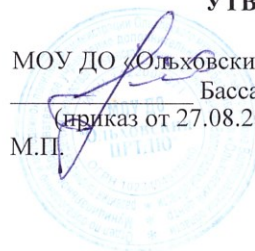
ПРОГРАММА ДО УТВЕРЖДЕНА:

методическим советом
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»
протокол № 2 от «27» августа 2019г.

Председатель МС
 Медведева Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»
Бассанский В.И.
(приказ от 27.08.2019г. № 50)
М.П.



**«ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВАЯ СТУДИЯ
«УРОКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа:
возраст 7 - 10 лет,
срок реализации - 3 года

Разработчик (автор/составитель):

Тянтова Татьяна Анатольевна
педагог дополнительного образования
(первая квалификационная категория)

Программа приведена в соответствии с
требованиями, предъявляемыми к
персонифицированному дополнительному
образованию, - от 21.08.2019г. № 16-03-06/3755

с. Ольховка, 2019г.

1. Направленность дополнительной ДООП

ДООП по тематическому содержанию относится к социально-педагогическим программам.

Данная образовательная программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова:

- входит в число рекомендуемых в рамках введения новых ФГОС;
- индивидуально-ориентирована при работе в малых группах;
- легко корректируется и трансформируется в соответствии с современными требованиями.

2. Актуальность ДООП

Актуальность программы обусловлена тем, что обеспечивает развитие психических процессов у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Различные феномены и проявления психики, вопросы самопознания и саморазвития всегда интересовали и продолжают интересовать людей. Особенно большой интерес к психологии наблюдается в последние годы, что связано с увеличением динамики изменений жизни общества, и как следствие, повышением запроса на психологические знания, методы, различные виды помощи в адаптации и приспособлению к условиям меняющейся жизни и профессиональной деятельности. Возрастание психологической компетентности, формирование навыков углубленного самоанализа и самопознания своей личности, компенсация имеющихся ограничений и раскрытие внутренних психических ресурсов позволяет человеку приобрести уверенность, позитивное эмоциональное состояние, повысить степень психологического благополучия, что в конечном итоге делает его более успешным и в социальном плане.

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательного-личностного развития.

Именно поэтому в результате освоения занятий по программе ДООП «Уроки психологического здоровья» последовательно и планомерно сформируется у учащихся психологическая основа обучения, повысится уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, - почему не получилось, видеть трудности, ошибки).
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели).
3. Планировать (составлять план своей деятельности).
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное).
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

3. Педагогическая целесообразность и новизна ДООП

Новизна программы заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. С целью повышения эффективности образовательного процесса, учитывая возрастные особенности учащихся, используются современные психолого-педагогические технологии: тренинг, деловая игра, проективные методики, игровые моменты, дающие возможность межличностного взаимодействия. На личном опыте дети приобретают навыки и умения понимать свои

чувства и свое эмоциональное состояние, а также видят, что дружеское расположение друг к другу улучшают отношения между людьми.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Разработанная на основе опосредованного восприятия младшего школьника (психофизическим особенностям) данная ДООП позволяет развивать:

- когнитивные знания, анализировать и синтезировать полученный учебный материал;
- эмоционально-личностное отношение к получаемым метазнаниям;
- стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников;
- положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования

направленности личности учащихся.

- развивать у кружковцев способность принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- развивать способность сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Задействуемые в процессе организации и осуществления образовательной программы принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность и т.д.) и дифференцированные средства (оборудование и ТСО), методы и формы реализации учебно-воспитательного процесса и современные технологии (в том числе и контроля менеджмента) организации образовательной деятельности помогают наиболее полно раскрыть содержание и направленность образовательной программы. А сам образовательный процесс выстраивается на основах привития обучающемуся положительной рефлексии.

4. Отличительные особенности данной ДООП

Отличительные особенности данной программы от уже существующих психологических развивающих программ:

- достижение результатов программы происходит через использование практико-ориентированных форм и методов работы, которые позволяют детям получить и присвоить себе знания, полученные в действии, познать себя и раскрыть свой потенциал;
- содержание программы выстроено таким образом, что обеспечивается устойчивое развитие воспитательных результатов: приобретение ребенком личностных (о себе) и социальных знаний (первый уровень);

переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов); приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов)э

ДООП составлена, переработана и адаптирована с учетом:

- организации учебно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования;
- ориентации на интенсивное развитие.

5. Адресат ДООП

Адресатами ДООП являются учащиеся 7 до 10 лет, - в соответствии:

- с возрастными возможностями восприятия и усвоения теоретического и практического материала;
- с некоторыми психологическими особенностями.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников по развивающим дидактическим системам выявили важный (в плане формирования основ мировоззрения) для младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития и мыслительной деятельности, в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности,

умению выбрать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

6. Уровень, объем и сроки реализации ДООП

Уровень ДООП для учащихся младших классов.

Объем: в общем количестве 144 учебных часов.

Срок реализации программы: 3 года.

ДООП будет успешно реализована, если будут учитываться:

- возрастные и психологические особенности учащихся;
- мотивация к обучению и уровень притязаний учащихся.

В течение всех трех лет занятий предусматривается обучение в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием и на основе индивидуальных и групповых занятий базовая часть (4 учебных часа в неделю – 2 дня по 2 часа).

7. Форма обучения

Только очная, что связано с формами занятий, регламентируемыми МОиН РФ в учреждении дополнительного образования детей:

1. Определяемыми:

- особенностями изучаемого материала;
- применяемыми средствами обучения (техническими средствами обеспечения в том числе);
- местом и временем осуществления занятий.

2. Осуществляемыми в соответствии:

- с количеством детей, находящихся на учебном занятии:
 - коллективные формы (фронтальная работа педагога сразу со всей учебной группой в едином темпе и с общими задачами),
 - групповые формы,

- индивидуальные формы;
- с особенностями коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся:
- реализация теоретической части (вводное занятие, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, и т.д.),
- реализация практической части, например: вводное занятие по ОТ, ТБ, ППЗ, практическое занятие, занятие по углублению знаний, умений и навыков, занятие:
- по контролю практических знаний, умений и навыков;
- с необходимостью организации комбинированных форм занятий, - одновременное изложение организационной, теоретической и практической части.

Очная форма обучения утверждает и формы занятий: мини-лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, тестирование, выполнение творческих заданий, познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия, практикумы.

8. Режим занятий

Расписание занятий по ДООП составляется в соответствии с требованиями СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.14г.).

ДООП рассчитана 3 года обучения по 144 учебных часа в год: в течение учебного периода из 9 (девяти) месяцев: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с 10-минутным перерывом.

9. Особенности организаций образовательного процесса

Состав учебной группы формируются из учащихся младшего школьного возраста, освоение которыми изучаемого материала осуществляется в процессе практических занятий.

ДООП составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова, при этом предусматривает использование следующих форм организаций занятий:

- фронтальной;
- индивидуальной;
- групповой, - способствующей более быстрому и качественному выполнению задания, где особым приёмом является ориентирование учащихся на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их опыта работы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные: методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивные методы обучения: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковые методы обучения: участие учащихся в коллективном поиске, в решении поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательские методы обучения: овладение учащимися методами научного познания на основе самостоятельной работы;

- практические методы обучения: создание и решение учащимися каких-либо работ (например, - практических);
- творческие методы обучения.

10. Цели ДООП

Процесс реализации ДООП «ДПС «Уроки психологического развития» подразумевает наличие нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих целей:

- цель программы – познавательно-личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтролю, стремлению отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

11. Задачи ДООП:

К задачам следует отнести:

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям,

сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- стимулирование профессионального и личностного развития и самосовершенствования слушателей;
- овладение практическими навыками и эффективными механизмами регулирования психоэмоциональной сферы, раскрытия внутренних ресурсов;
- исследование и приобретение опыта самопознания и саморазвития, использования своих скрытых резервных возможностей;
- воспитание и развитие культуры общения в среде ДПиЮ;
- формирование практических знаний, умений и навыков, развивающих индивидуальные способности обучающихся воспитанников;
- самореализация творческих потенций подростков;
- социальную (образовательную, в том числе) адаптацию обучающихся к требованиям современных образовательных концепций, обуславливаемых модернизацией общества и регламентом МОиН РФ;
- реализацию коммуникативной, информационно-просветительской, культуротворческой, рекреативно-оздоровительной, ценностно-

ориентированной, и прочих функций (в симбиозе) социально-культурной деятельности в сфере образования;

- организацию в ОУ (в рамках кружка):
 - процесса обучения воспитанников планомерному менеджменту личностной, внутригрупповой и семейной службы досуга,
 - процесса обучения воспитанников участию в управлении процессами социально-экономического и духовного обновления общества;
- инкультурацию воспитанников на основе их активного включения в познание мира этических категорий (паттернов), простых норм нравственности и морали человеческой цивилизации;
- включение кружковцев в осознанную волонтерскую деятельность в среде сверстников и ближайшего окружения (семьи и друзей) на основе полученной в процессе занятий подготовки;
- коррекцию (при необходимости) ведущих индивидуально-личностных свойств ребенка, существенно влияющих на стиль его поведения, деятельности, общения;
- организацию профилактики асоциального поведения в среде ДПиЮ средствами социально-культурной деятельности.

11.1. Предметные:

11.1.1. Формирование представлений о психологии как о методе познания действительности в процессе саморазвития.

11.1.2. Развитие:

- пространственных представлений;
- умений анализировать окружающий социум и обосновывать свою точку зрения.

11.1.3. Расширение представлений о практическом применении психологии.

11.1.4. Научение:

- воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности;
- применять приобретенные знания, умения, навыки:
 - в конкретной деятельности,
 - для решения практических задач.

11.1.5. Систематизирование знаний, умения учащихся в применении полученных знаний в новых условиях.

11.2. Метапредметные:

11.2.1. Коммуникативные:

11.2.1.1. Развивать представление о месте психологии в системе наук.

11.2.1.2. Формировать мотивацию:

- к аналитической деятельности (к анализу);
- к приобретению навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- к целостному восприятию окружающего мира.

11.2.1.3. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

11.2.1.4. Управлять своим поведением с целью приобретения навыков контроля, самокоррекции и оценки собственного результата.

11.2.2. Регулятивные:

11.2.2.1. Определять:

- новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляя план последовательности действий.

11.2.2.2. Корректировать деятельность, внося изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок и намечая способы их устранения.

11.2.2.3. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

11.2.3. Познавательные:

11.2.3.1. Выполнять психолого-учебные задачи, не имеющие однозначного решения, ориентируясь на разнообразие способов их решения.

11.2.3.3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

11.2.3.4. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения психологических задач в зависимости от конкретных условий.

11.3. Личностные, направленные на формирование:

- стартовой мотивации к изучению нового;
- устойчивой мотивации к обучению (к изучению и закреплению нового);
- мотивации:
 - к аналитической деятельности (к анализу),
 - к получению навыков самоанализа и самоконтроля,
 - к заинтересованности в приобретении и расширении знаний.

12. Учебно-тематический план ДООП

Тематическое планирование

ДООП «ДПС «Уроки психологического развития»

1 год

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
1.1	Цели и задачи курса обучения. Проведение инструктажей по вопросам ТБ и ППЗ	2	1	1

	(вопросы ОТ).			
2	Основная часть	144	38	106
2.1	Урок 1	4	1	3
2.2	Урок 2	4	1	3
2.3	Урок 3	4	1	3
2.4	Урок 4	6	2	4
2.5	Урок 5	4	1	3
2.6	Урок 6	4	1	3
2.7	Урок 7	4	1	3
2.8	Урок 8	4	1	3
2.9	Урок 9	4	1	3
2.10	Урок 10	4	1	3
2.11	Урок 11	4	1	3
2.12	Урок 12	4	1	3
2.13	Урок 13	4	1	3
2.14	Урок 4	6	2	4
2.15	Урок 15	4	1	3
2.16	Урок 16	4	1	3
2.17	Урок 17	4	1	3
2.18	Урок 18	4	1	3
2.19	Урок 19	4	1	3
2.20	Урок 20	4	1	3
2.21	Урок 21	4	1	3

2.22	Урок 22	4	1	3
2.23	Урок 23	4	1	3
2.24	Урок 24	4	1	3
2.25	Урок 25	4	1	3
2.26	Урок 26	4	1	3
2.27	Урок 27	4	1	3
2.28	Урок 28	4	1	3
2.29	Урок 29	4	1	3
2.30	Урок 30	4	1	3
2.31	Урок 31	4	1	3
2.32	Урок 32	6	2	4
2.33	Урок 33	4	1	3
2.34	Урок 34	4	1	3
Всего		144	38	106

Раздел 1.

1.1. Введение

Практика.

Знакомство. Правила работы.

Теория. Цели и задачи курса обучения. Проведение инструктажей по вопросам ТБ и ППЗ (вопросы ОТ).

Раздел 2.

2.1. Урок 1

Задачи урока:

- Развитие умения точно и правильно называть предметы.

- Развитие слуховых ощущений.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие зрительных ощущений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Назови предметы». «Послушай тишину». «Выполни команду». «Какого цвета?». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»

2.3 Урок 2

Задачи урока:

- Развитие артикуляции.
- Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).
- Развитие фонетико-фонематического восприятия.
- Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).
- Развитие понятийного мышления.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Произнеси чисто». «Раскрась правильно». «Найди ошибку». «Определи фигуру». «Конкретизация понятий». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»

2.3. Урок 3

Задачи урока:

- Развитие умения выполнять словесные поручения.
- Формирование элементов самоконтроля.

- Развитие слуховых ощущений.
- Развитие объема внимания.
- Развитие осязательных ощущений.
- Развитие непосредственной вербальной памяти.
- Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Учись слушать и выполнять». «Назови и проверь постукиванием». «Кто точнее нарисует?». «Магнитофон». «Переверни рисунок». «Что? Где?»
Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

2.4. Урок 4

Задачи урока:

- Развитие слухового внимания.
- Развитие непосредственной вербальной памяти.
- Развитие памяти на последовательность действий.
- Развитие пространственных представлений (направления движения).
- Развитие понятийного мышления.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Поиграем в индейцев». «Угадай, кто говорит». «У кого ряд длиннее?»
«Телеграфисты». «Куда указывают стрелки?». «Подбери картинки».
Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»

2.5. Урок 5

Задачи урока

- Развитие умения анализировать и сравнивать образец.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие зрительных ощущений и образного мышления.
- Развитие зрительно-двигательных координации.
- Развитие зрительной произвольной памяти.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди одинаковые». «Где ошибся Буратино?». «Одинаковы ли бусы?»

«Найди образец». «Найди картинку». «Перепутанные линии». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»

2.6. Урок 6

Задачи урока

- Развитие зрительно-двигательных координации.
- Развитие зрительной произвольной памяти.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Цветная сказка». «Штриховка». «Запомни точно». «Целое - часть»

Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

2.7. Урок 7

Задачи урока:

- Развитие зрительной памяти.
- Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).
- Развитие понятийного мышления.
- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
- Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им

свою деятельность.

- Развитие зрительных ощущений.
- Развитие умения воспроизводить образец.
- Развитие слуховых ощущений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Нарисуй по памяти». «Выполни правильно». «Вордбол». «Где этот домик?». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»

2.8. Урок 8

Задачи урока:

- Развитие зрительных ощущений.
- Развитие умения воспроизводить образец.
- Развитие слуховых ощущений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Чей узор лучше?» (графический диктант). «Найди предметы одного цвета». «Раскрась правильно». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»

2.9. Урок 9

Задачи урока

- Развитие осязательных ощущений.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие точности движений (макродвижений).
- Развитие умения копировать образец.
- Развитие зрительного восприятия (выделение формы).
- Развитие осязательных ощущений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Расставь слова». «Зашифруй слова». «Зашифруй цифры». «Срисуй фигуры точно». «Путаница». «Найди одинаковые». «Назови фигуры».

Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

2.10. Урок 10

Задачи урока

- Развитие мышления (абстрагирование).
- Развитие непосредственной зрительной памяти.
- Развитие зрительного анализа.
- Развитие словесного синтеза.
- Развитие понятийного мышления.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди одинаковые». «Запомни и найди». «Запомни и нарисуй».

Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»

2.11. Урок 11

Задачи урока

- Развитие словесного синтеза.
- Развитие понятийного мышления.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Кто наблюдательнее?». «Назвать одним словом». «Конкретизация понятий». «Вордбол». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»

2.12. Урок 12

Задачи урока

- Развитие осязательных ощущений.
- Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).
- Развитие зрительного анализа.
- Развитие произвольного внимания (переключение).
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие процессов анализа.
- Развитие умения воспроизводить образец.
- Развитие зрительно-двигательных координации.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Крестики, точки». «Пишущая машинка». «Сгруппируй буквы». «Синхронный счет». «Найди отличия». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»

2.13. Урок 13

Задачи урока

- Развитие процессов анализа.
- Развитие умения воспроизводить образец.
- Развитие зрительно-двигательных координации.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Дорисуй недостающие детали». «Нарисуй точно такие же». «Проведи, не касаясь!». «Спящий дракон». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

2.14. Урок 14

Задачи урока

- Развитие гибкости мышления.
- Развитие произвольного внимания (распределение).
- Формирование умения сравнивать.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).
- Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Способы применения предмета». «Соблюдай правило». «Сравнение слов». «Учимся сравнивать». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»

2.15. Урок 15

Задачи урока

- Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).
- Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Поставь значки». «Отгадай слова». «Называй и считай». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»

2.16. Урок 16

Задачи урока

- Развитие звукового синтеза.
- Развитие произвольного внимания (объем).

- Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).
- Развитие понятийного мышления.
- Развитие памяти на последовательность действий.
- Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди слоги». «Говори правильно». «Вордбол». «Телеграфисты». «Где спрятались игрушки?» Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»

2.17 Урок 17

Задачи урока

- Развитие мышления {процессы синтеза}.
- Умение устанавливать закономерности.
- Развитие наблюдательности.
- Развитие умения сравнивать.
- Развитие умения анализировать форму предметов.
- Развитие непосредственной зрительной памяти.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Составление предложений». «Найди девятый». «Все ли ты увидел?». «Найди одинаковые и отличающиеся». «Составь фигуру». «Запомни картинки». «Запомни порядок». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

2.18. Урок 18

Задачи урока

- Развитие умения сравнивать.
- Развитие мышления (процессы синтеза).
- Развитие зрительно-двигательных координации.
- Развитие умения сравнивать.
- Формирование процессов саморегуляции.
- Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди одинаковые». «Назови предмет». «Молния» и «Речка». «Сравни предметы». «Образец и правило». «Загадочные контуры». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»

2.19. Урок 19

Задачи урока

- Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.
- Развитие восприятия (расчлененность).
- Развитие умения копировать образец.
- Развитие мышления (абстрагирование признаков).
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие слуховой памяти.
- Развитие наглядно-образного мышления.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди фото». «Нарисуй так же». «Покажи одинаковые». «Подсчитай правильно». «Найди путь». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»

2.20. Урок 20

Задачи урока

- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие произвольности средних движений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Полянки». «Запомни и нарисуй». «Выполняй правильно». «Летает - не летает». «Палочка-узнавалочка». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»

2.21. Урок 21

Задачи урока

- Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).
- Развитие вербальной памяти.
- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
- Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).
- Развитие тонко координированных движений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди фигуры». «Слова, начинающиеся с одной буквы». «Выше, слева, правее, снизу». «Соседнее, через одно». «Объедини слова». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»

2.22. Урок 22

Задачи урока

- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие произвольного внимания (устойчивость).
- Развитие мышления (процессы синтеза).
- Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).
- Развитие мышления (процессы анализа).
- Развитие точности произвольных движений.
- Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).
- Развитие мышления (процессы анализа).
- Развитие слуховых ощущений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Полянки». «Назови по порядку». «Найди фигуры». «Раздели на части». «Назови буквы». «Какой? Какая? Какие?» Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

2.23. Урок 23

Задачи урока

- Развитие произвольного внимания (распределение).
- Развитие осязательных ощущений.
- Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.
- Развитие зрительной памяти.
- Формирование элементов самоконтроля.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Вычеркивай буквы и слушай». «Сколько знаков?». «Разложи вслепую». «Отгадай слова». «Нарисуй по памяти». «Запретная цифра». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»

2.24. Урок 24

Задачи урока

- Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.
- Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).
- Развитие двигательной сферы.
- Развитие пространственного восприятия.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие гибкости мыслительной деятельности.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Графический диктант». «Поиск общего». «Попади в свой кружок». «Найди пирамиду». «Найди кресло». «Полянки». «Заселение дома». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»

2.25. Урок 25

Задачи урока

- Развитие мышления {установление закономерностей}.
- Развитие непосредственной зрительной памяти.
- Развитие мышления (процессы анализа).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди фигуры». «Точно такие». «Раскрась фигуры». «Заполни рисунки».

Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»

2.26. Урок 26

Задачи урока

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие слуховой памяти.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди образец». «Подбери заплатку». «Повтори и добавь». «Подбери пословицу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

2.27. Урок 27

Задачи урока

- Развитие умения выделять существенные признаки.
- Развитие умения соотносить с образцом.
- Развитие слуховых ощущений.
- Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие воображения.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Выбери главное». «Найди подходящий треугольник». «Отгадай слова». «Диктант пространственных действий». «Волшебный лес». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»

2.28. Урок 28

Задачи урока

- Развитие осязательных ощущений.
- Развитие опосредованной памяти.
- Развитие мышления (установление закономерностей).
- Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
- Развитие слуховых ощущений.
- Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).
- Развитие наглядно-образного мышления.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Подбери картинку». «Найди фигуры». «Крестики, точки». «Раздели квадрат». «Раскрась кубик». Упражнение мозговой гимнастики «Пере-крестные движения»

2.29. Урок 29

Задачи урока

- Развитие осязательных ощущений.
- Развитие опосредованной памяти.
- Развитие зрительных ощущений
- Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).
- Развитие мышления (умение сравнивать).
- Развитие мышления (установление закономерностей).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Подбери картинку». «Цветовая угадай-ка». «Делаем вместе». «Найди отличающиеся». «Найди девятый». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»

2.30. Урок 30

Задачи урока

- Развитие опосредованной памяти.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие словесной памяти и произвольного внимания.
- Развитие пространственных представлений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Зашифруй предложение». «Ленточки». «Назови и проверь постукиванием». «Найди слова». «Что изменилось? Что не изменилось?». «Преобразование фигур». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»

2.31. Урок 31

Задачи урока

- Развитие умения воспроизводить образец.
- Развитие мышления (процессы синтеза).
- Развитие двигательной сферы (макродвижения).
- Развитие мышления (процессы анализа).
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие осязательных ощущений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Дорисуй рисунок». «Что здесь изображено?». «Иголка и нитка». «Найди футболистов в одинаковой форме». «Цирк». «Раздели квадрат». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

2.32.Урок 32

Задачи урока

- Развитие опосредованной памяти.
- Развитие зрительных ощущений.
- Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).
- Развитие мышления (операция сравнения).
- Развитие зрительной непосредственной памяти.
- Развитие мышления (установление закономерностей).
- Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Зашифруй предложение». «Цветовая угадка». «Зеваки». «Найди одинаковые». «Одинаковое, разное». «Точно такие». «Найди девятый». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»

2.33 Урок 33

Задачи урока

- Развитие мышления (обобщение наглядного материала).
- Развитие мышления (установление закономерностей).
- Развитие осязательных ощущений.
- Развитие внутреннего плана действия.
- Развитие зрительной опосредованной памяти.
- Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Четвертый лишний». «Найди фигуры». «Совмести фигуры». «Запомни фигуры». «Замри!». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»

2.34. Урок 34

Задачи урока

- Развитие произвольного внимания (распределение).
- Развитие мышления (абстрагирование?).
- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
- Развитие мышления (умение сравнивать).
- Развитие мышления (установление закономерностей).
- Развитие зрительного восприятия формы.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Вычеркивай буквы и слушай». «Посмотри вокруг». «Где находится чайник?» «Найди отличающиеся». «Найди девятый». «Загадочные контуры». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»

Тематическое планирование

ДООП «ДПС «Уроки психологического развития»

2 год

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1

1.1	Цели и задачи курса обучения. Проведение инструктажей по вопросам ТБ и ППЗ (вопросы ОТ).	2	1	1
2	Основная часть	144	38	106
2.1	Урок 1	4	1	3
2.2	Урок 2	4	1	3
2.3	Урок 3	4	1	3
2.4	Урок 4	4	1	3
2.5	Урок 5	4	1	3
2.6	Урок 6	6	2	4
2.7	Урок 7	4	1	3
2.8	Урок 8	4	1	3
2.9	Урок 9	4	1	3
2.10	Урок 10	4	1	3
2.11	Урок 11	4	1	3
2.12	Урок 12	6	2	4
2.13	Урок 13	4	1	3
2.14	Урок 4	4	1	3
2.15	Урок 15	4	1	3
2.16	Урок 16	4	1	3
2.17	Урок 17	4	1	3

2.18	Урок 18	4	1	3
2.19	Урок19	4	1	3
2.20	Урок 20	4	1	3
2.21	Урок 21	4	1	3
2.22	Урок 22	4	1	3
2.23	Урок 23	4	1	3
2.24	Урок 24	4	1	3
2.25	Урок 25	4	1	3
2.26	Урок 26	4	1	3
2.27	Урок 27	4	1	3
2.28	Урок 28	4	1	3
2.29	Урок 29	4	1	3
2.30	Урок 30	4	1	3
2.31	Урок 31	4	1	3
2.32	Урок 32	4	1	3
2.33	Урок 33	4	1	3
2.34	Урок 34	6	2	4
Всего		144	38	106

Раздел 1.

1.1 Введение

Теория.

Цели и задачи курса обучения. Проведение инструктажей по вопросам ТБ и ППЗ (вопросы ОТ).

Практика.

Правила работы.

2.1. Урок 1

Задачи урока

- Развитие произвольного внимания.
- Развитие слуховой памяти.
- Развитие наглядно-образного мышления.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Подсчитай правильно». «Повтори цифры». «Найди путь». «Целое - часть». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

2.2. Урок 2

Задачи урока

- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
- Развитие наглядно-образного мышления.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Куда ускакал зайчик?». «Полянки». «Найди значения слов». ««Найди причину и следствие». Вырезай точно». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»

2.3. Урок 3

Задачи урока

- Развитие зрительной памяти.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие произвольности средних движений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Запомни и нарисуй». «Выполняй правильно». «Назови причину». «Найди значения слов». «Летает - не летает». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»

1. 4. Урок 4

Задачи урока

- Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).
- Развитие вербальной памяти.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди фигуры». «Слова, начинающиеся с одной буквы». «Найди смысл». «Письмо инопланетянина». Упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки»

1.5. Урок 5

Задачи урока

- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
- Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).
- Развитие тонко координированных движений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Выше, слева, правее, снизу». «Соседнее, через одно». «Объедини слова». «Сделай бусы». «Вырежи фигурки». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»

1.6. Урок 6

Задачи урока

- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие произвольного внимания (устойчивость).

Развитие мышления (процессы синтеза).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Полянки». «Назови по порядку». «Что здесь изображено?» «Отрицание». «Пословицы». «Форма - цвет». Упражнение мозговой гимнастики «Слон»

1.7. Урок 7

Задачи урока

- Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).
- Развитие мышления (процессы анализа).
- Развитие точности произвольных движений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди фигуры». «Раздели на части». «Кто точнее?». «Раскрась кубик». «Поезд». «Пишущая машинка». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

2.8. Урок 8

Задачи урока

- Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).
- Развитие мышления (процессы анализа).
- Развитие слуховых ощущений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Назови буквы». «Какой? Какая? Какие?». «Шумящие коробочки». «Совмести фигуры». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»

2.9. Урок 9

Задачи урока

- Развитие произвольного внимания (распределение).
- Развитие осязательных ощущений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Вычеркивай буквы и слушай». «Сколько знаков?». «Разложи вслепую». «Подбери слово, противоположное по смыслу». «Найди одинаковые». Упражнение мозговой гимнастики «Слон»

2.10 Урок 10

Задачи урока

- Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.
- Развитие зрительной памяти.
- Формирование элементов самоконтроля.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Отгадай слова». «Нарисуй по памяти». «Запретная цифра». «Кто точнее?» «Только одно свойство» (логическое домино). «Какого цвета?» Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»

2.11. Урок 11

Задачи урока

- Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.
- Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).
- Развитие двигательной сферы.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Графический диктант». «Поиск общего». «Попади в свой кружок». «Найди одинаковые кубики». «Вырезай точно» «Муха». «Найди фигуры». «Попади в свой кружок». Упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки»

2.12. Урок 12

Задачи урока

- Развитие пространственного восприятия.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие гибкости мыслительной деятельности.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Найди пирамиду». «Найди кресло». «Полянки». «Заселение дома». «Разгадай ребусы» «Развертка куба». «Отыщи числа». «Найди смысл». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

2.13 Урок 13

Задачи урока

- Развитие мышления {установление закономерностей}.
- Развитие непосредственной зрительной памяти.

- Развитие мышления (процессы анализа).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Найди фигуры». «Точно такие». «Раскрась фигуры». «Заполни рисунки». «Невидящие» и «неслышащие». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»

2.14 Урок 14

Задачи урока

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие слуховой памяти.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Шарики в трубочке». «Найди образец». «Подбери заплатку». «Повтори и добавь». «Отрицание». «Ленточки». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»

2.15 Урок 15

Задачи урока

- Развитие умения выделять существенные признаки.
- Развитие умения соотносить с образцом.
- Развитие слуховых ощущений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Выбери главное». «Найди подходящий треугольник» «Шумящие коробочки». «Знай свой темп». Упражнение мозговой гимнастики «Слон»

2.16 Урок 16

Задачи урока

- Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие воображения.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

Отгадай слова». «Диктант пространственных действий». «Волшебный лес». «Подбери общее понятие». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»

2.17 Урок 17

Задачи урока

- Развитие осязательных ощущений.
- Развитие опосредованной памяти.
- Развитие мышления (установление закономерностей).
- Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Шершавые дощечки» «Подбери картинку». «Найди фигуры». «Рукопожатие». «Только одно свойство». Упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки»

2.18 Урок 18

Задачи урока

- Развитие слуховых ощущений.
- Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).

- Развитие наглядно-образного мышления.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Шумящие коробочки». «Крестики, точки». «Раздели квадрат». «Подбери общее понятие». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»

2.19 Урок 19

Задачи урока

- Развитие осязательных ощущений.
- Развитие опосредованной памяти.
- Развитие зрительных ощущений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Тяжелые коробочки». «Подбери картинку». «Цветовая угадайка». «Форма - цвет». «Найди девятый». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»

2.20 Урок 20

Задачи урока

- Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).
- Развитие мышления (умение сравнивать).
- Развитие мышления (установление закономерностей).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Делаем вместе». «Найди отличающиеся». «Найди девятый». «Точно такие». «Объедини по смыслу и запомни». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

2.21 Урок 21

Задачи урока

- Развитие опосредованной памяти.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие слухового восприятия.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Зашифруй предложение». «Ленточки». «Назови и проверь постукиванием». «Подбери следующее». «Стенографы». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»

2.22 Урок 22

Задачи урока

- Развитие словесной памяти и произвольного внимания.
- Развитие пространственных представлений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Найди слова». «Что изменилось? Что не изменилось?» «Превращение фигур». «Зеваки». «Письмо инопланетянина». Упражнение мозговой гимнастики «Слон»

2.23 Урок 23

Задачи урока

- Развитие умения воспроизводить образец.
- Развитие мышления (процессы синтеза).

- Развитие двигательной сферы (макродвижения).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Дорисуй рисунок». «Что здесь изображено?» «Иголка и нитка». «Палочка-узнавалочка». «Форма - цвет». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»

2.24 Урок 24

Задачи урока

- Развитие мышления (процессы анализа).
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие осязательных ощущений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Найди футболистов в одинаковой форме». «Цирк». «Раздели квадрат». «Шершавые дощечки». Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука»

2.25 Урок 25

Задачи урока

- Развитие опосредованной памяти.
- Развитие зрительных ощущений.
- Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Зашифруй предложение». «Цветовая угадайка». «Зеваки». «Назови слово». «Закончи рисунок». Упражнение мозговой гимнастики «Слон»

2.26 Урок 26

Задачи урока

- Развитие мышления (операция сравнения).
- Развитие зрительной непосредственной памяти.
- Развитие мышления (установление закономерностей).
- Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Найди одинаковые». «Одинаковое, разное». «Точно такие». «Найди девятый». «Рукопожатие». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

2.27 Урок 27

Задачи урока

- Развитие мышления (обобщение наглядного материала).
- Развитие мышления (установление закономерностей).
- Развитие осязательных ощущений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Четвертый лишний». «Найди фигуры». «Тяжелые коробочки». «Подбери общее понятие». «Запомни фигуры». Упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки»

2.28 Урок 28

Задачи урока

- Развитие внутреннего плана действия.
- Развитие зрительной опосредованной памяти.

- Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Совмести фигуры». «Запомни фигуры». «Замри!». «Пословицы». «Лишний кубик». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»

2.29 Урок 29

Задачи урока

- Развитие произвольного внимания (распределение).
- Развитие мышления (абстрагирование?).
- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Вычеркивай буквы и слушай». «Посмотри вокруг». «Где находится чайник?» «Совмести фигуры». «Подбери общее понятие». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»

2.30 Урок 30

Задачи урока

- Развитие мышления (умение сравнивать).
- Развитие мышления (установление закономерностей).
- Развитие зрительного восприятия формы.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Найди отличающиеся». «Найди девятый». «Загадочные контуры». «Найди рядоположное слово». «Одинаковое, разное». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»

2.31 Урок 31

Задачи урока

- Развитие вербального мышления (обобщение).
- Развитие мышления (абстрагирование).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)». «Форма - цвет». «Найди девятый». «Найди одинаковые кубики». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

2.32 Урок 32

Задачи урока

- Развитие понятийного мышления.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие воображения.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Назови слово». «Разноцветный коробок» «Закончи рисунок». «Тропинка». «Невидящие» и «неслышащие». «Найди рядоположное слово». Упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки»

2.33 Урок 33

Задачи урока

- Развитие вербального мышления (обобщение).
- Развитие опосредованной памяти.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Подбери общее понятие». «Запомни фигуры». «Целое - часть». «Совмести фигуры». «Объясни значение». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»

2.34 Урок 34

Задачи урока

- Развитие вербального мышления.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие зрительной памяти.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Пословицы». «Лишний кубик». «Найди рядоположное слово». «Одинаковое, разное». «Найди девятый». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»

Тематическое планирование

ДООП «ДПС «Уроки психологического развития»

3 год

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
1.1	Цели и задачи курса обучения. Проведение инструктажей по вопросам ТБ и ППЗ	2	1	1

	(вопросы ОТ).			
2	Основная часть	144	38	106
2.1	Урок 1	4	1	3
2.2	Урок 2	6	2	4
2.3	Урок 3	4	1	3
2.4	Урок 4	4	1	3
2.5	Урок 5	4	1	3
2.6	Урок 6	4	1	3
2.7	Урок 7	4	1	3
2.8	Урок 8	4	1	3
2.9	Урок 9	6	2	4
2.10	Урок 10	4	1	3
2.11	Урок 11	4	1	3
2.12	Урок 12	4	1	3
2.13	Урок 13	4	1	3
2.14	Урок 4	4	1	3
2.15	Урок 15	4	1	3
2.16	Урок 16	4	1	3
2.17	Урок 17	4	1	3
2.18	Урок 18	4	1	3
2.19	Урок 19	4	1	3
2.20	Урок 20	4	1	3
2.21	Урок 21	4	1	3

2.22	Урок 22	4	1	3
2.23	Урок 23	6	2	4
2.24	Урок 24	4	1	3
2.25	Урок 25	4	1	3
2.26	Урок 26	4	1	3
2.27	Урок 27	4	1	3
2.28	Урок 28	4	1	3
2.29	Урок 29	4	1	3
2.30	Урок 30	4	1	3
2.31	Урок 31	4	1	3
2.32	Урок 32	4	1	3
2.33	Урок 33	4	1	3
2.34	Урок 34	4	1	3
Всего		144	38	106

Раздел 1.

1.1 Введение

Теория.

Цели и задачи курса обучения. Проведение инструктажей по вопросам ТБ и ППЗ (вопросы ОТ).

Практика.

Правила работы.

Раздел 2.

2.1. Урок 1

Задачи урока

- Развитие зрительной опосредованной памяти.
- Развитие логического мышления.
- Развитие произвольности движений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Запомни фигуры». «Логический квадрат». «Обводи точно». «Цветные полосы». «Раскрась правильно». Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука»

2.2. Урок 2

Задачи урока

- Развитие мышления (процессы обобщения).
- Развитие опосредованной памяти.
- Развитие мышления (установление закономерностей).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Четвертый лишний». «Письмо инопланетянина». «Найди девятый». Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки»

2.3. Урок 3

Задачи урока

- Развитие внутреннего плана действия.
- Развитие мышления (установление закономерностей).
- Развитие произвольного внимания (устойчивость).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Поверни квадрат». «Найди девятый». «Найди ошибку». «Определи

фигуру». Упражнение мозговой гимнастики «Точки 'пространства»

2.4. Урок 4

Задачи урока

- Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.
- Развитие воображения.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Свяжи слова». «Найди четвертый лишний». «Закончи рисунок».

«Конкретизация понятий». «Учитель - ученик, ученик - учитель».

Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

2.5. Урок 5

Задачи урока

- Развитие внутреннего плана действия.
- Развитие произвольности движений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Муха». «Бери осторожно». «Послушай звуки». «Переверни рисунок»

«Магнитофон». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»

2.6. Урок 6

Задачи урока

- Развитие зрительной памяти.
- Развитие вербального мышления.
- Развитие пространственных представлений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Запомни сочетания фигур». «Раздели на группы». «Угадай, кто говорит»
«У кого ряд длиннее?» «Фигуры и значки». Упражнение мозговой гимнастики «Слон»

2.7. Урок 7

Задачи урока

- Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).
- Развитие внутреннего плана действия.
- Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Выбери главное». «Совмести фигуры». «Знай свой темп».
«Телеграфисты» «Подбери картинки». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»

2.8. Урок 8

Задачи урока

- Развитие словесно-логического мышления (анalogии).
- Развитие внутреннего плана действия.
- Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Назови четвертое слово». «Муха». «Запретное движение». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»

2.9 Урок 9

Задачи урока

- Развитие мышления (умение сравнивать).
- Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).
- Развитие воображения.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Одинаковое, разное». «Не путай цвета». «Что это?» «Найди образец».

Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука»

2.10 Урок 10

Задачи урока

- Развитие вербальной опосредованной памяти.
- Развитие мышления (установление закономерностей).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Объедини по смыслу». «Найди фигуры». «Перепутанные линии».

Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки»

2.11 Урок 11

Задачи урока

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие вербального мышления.
- Развитие зрительной памяти.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Учись уменьшать и увеличивать». «Объедини пословицы». «Выполни правильно». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

2.12 Урок 12

Задачи урока

- Развитие внутреннего плана действия.
- Развитие мышления (операция сравнения).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Поверни квадрат». «Найди одинаковые». «Вордбол». «Зашифруй слова».

Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»

2.13 Урок 13

Задачи урока

- Развитие логического мышления.
- Развитие произвольного внимания (устойчивость).
- Развитие чувства времени.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Логический квадрат». «Назови по порядку». «Дружный хлопок». «Точные движения». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

2.14 Урок 14

Задачи урока

- Развитие мышления (процессы синтеза).
- Развитие произвольного внимания (переключение).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Составь слова». «Отыщи числа». «Путаница». «Найди одинаковые». «Назови фигуры». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»

2.15 Урок 15

Задачи урока

- Развитие воображения.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Волшебники». «Где какая полоска?». «Кольца». «Говорим по-марсиански». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»

2.16 Урок 16

Задачи урока

- Развитие логического мышления.
- Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Поезд». «Не путай цвета». «Запомни и найди». «Назвать одним словом». Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука»

2.17 Урок 17

Задачи урока

- Развитие мышления (установление закономерностей).
- Развитие мышления (операция сравнения).
- Развитие внутреннего плана действия.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди девятый». «Найди одинаковые». «Архитектор». «Крестики, точки».

Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»

2.18 Урок 18

Задачи урока

- Развитие внутреннего плана действия.
- Развитие чувства времени.
- Развитие опосредованной памяти.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Совмести фигуры». «За одну минуту». «Письмо инопланетянина».

Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»

2.19 Урок 19

Задачи урока

- Развитие смысловой памяти.
- Развитие внутреннего плана действия.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Объедини по смыслу». «Поверни квадрат». «Пишущая машинка».

Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки»

2.20 Урок 20

Задачи урока

- Развитие слуховой памяти.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Добавь слово». «Раскрась фигуру». Игра «Флажок». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

2.21 Урок 21

Задачи урока

- Развитие внутреннего плана действия.
- Развитие мышления (процессы синтеза).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Муха». «Сгруппируй буквы». «Синхронный счет». «Цветной ксилофон». Упражнение мозговой гимнастики «Точки 'пространства»

2.22 Урок 22

Задачи урока

- Развитие произвольного внимания (переключение).
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Отыщи числа». «Преврати в квадрат». «Запретное движение». «Найди отличия». «Дорисуй недостающие детали». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

2.23 Урок 23

Задачи урока

- Развитие вербального мышления.

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие воображения.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Подбери слова». «Найди недостающий квадрат». «Закончи рисунки».

Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука»

2.24 Урок 24

Задачи урока

- Развитие вербального мышления (обобщение).
- Развитие слухового восприятия.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Пятый лишний». «Объясни значение». «Нарисуй точно такие же».

«Назови и проверь постукиванием». Упражнение мозговой гимнастики «Слон»

2.25 Урок 25

Задачи урока

- Развитие внутреннего плана действия.
- Развитие непосредственной памяти.
- Развитие мышления {установление закономерностей}.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Этажи». «Какой цвет?» «Найди девятый». «Бусинки». «Проведи, не касаясь!» «Спящий дракон». Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки»

2.26 Урок 26

Задачи урока

- Развитие вербального мышления (обобщение).
- Развитие произвольного внимания (устойчивость).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Расположи слова (от частного к общему понятию)». «Стенографы». «Способы применения предмета». «Соблюдай правило». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»

2.27 Урок 27

Задачи урока

- Развитие вербального мышления (обобщение).
- Развитие опосредованной памяти,
- Развитие чувства времени.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Запомни слова». «Дружный хлопок». «Расположи слова». «Сравнение слов». «Поставь значки». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»

2.28 Урок 28

Задачи урока

- Развитие логической памяти.
- Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди правило и запомнив». «Найди смысл». «Отгадай слова». «Говори правильно». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»

2.29 Урок 29

Задачи урока

- Развитие понятийного мышления.
- Развитие воображения.
- Развитие пространственных представлений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Вордбол». «Составь изображение». «Развертка». «Составление предложений». «Все ли ты увидел?» Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»

2.30 Урок 30

Задачи урока

- Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
- Развитие вербального мышления (обобщение).
- Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика.

«Найди фигуры». «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)». «Замри». «Найди одинаковые и отличающиеся». «Составь фигуру». Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука»

2.31 Урок 31

Задачи урока

- Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).
- Развитие произвольности движений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Найди рядоположное слово». «Невидящие» и «неслышащие». «Молния» и «Речка». «Образец и правило». Упражнение мозговой гимнастики «Шап-ка для размышлений»

2.32 Урок 32

Задачи урока

- Развитие вербального мышления.
- Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).
- Развитие осязательного восприятия.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Объясни значение». «Целое - часть». «Палочка-узнавалочка». Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки»

2.33 Урок 33

Задачи урока

- Развитие зрительной памяти.
- Развитие вербально-смыслового анализа.
- Развитие пространственных представлений.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Запомни сочетания фигур». «Подбери пословицу». «Раскрась кубик».
Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

2.34 Урок 34

Задачи урока

- Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).
- Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.

Теория.

Объяснение заданий. Отработка полученных навыков.

Практика

«Целое - часть». «Найди значения слов». «Вырезай точно». Упражнение мозговой гимнастики «Точки 'пространства»

14. Планируемые результаты

Курс обучения по ДООД помогает в будущем найти призвание в профессиональной деятельности, требующей умений, знаний и навыков использования и применения психологии, так как:

- при изучении программы не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков, но при достаточно полном рассмотрении вопросов, несомненно, появится прогресс в подготовке;
- те из учащихся, кому интересна наука психология:
 - познакомятся с применением простейших методов и идей психологии, применяемых в практической жизни,
 - увидят все их многообразие.

После окончания курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- проявлять собственную активность в получение знаний;
- уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

14.1. Предметными результатами следует считать формирование следующих умений:

14.1.1. Самостоятельные:

- работа с разговорным текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), подразумевающая точное и грамотное выражение своих мыслей в устной и письменной речи, применение терминологии, обоснование суждений, приведение классификации и т.д.;
- применение приобретенных знаний в различных ситуациях для решения практических задач, в том числе с использованием (при необходимости) справочных материалов;
- действия в ситуации неопределённости при решении актуальных проблем.

14.1.2. Пользование предметными указателями энциклопедий и справочников для нахождения информации.

14.1.3. Применение изученных понятий, методов решения психологических задач из различных разделов курса.

Проверка результатов обучения так же может проходить в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников, тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

14.2. Подразделяя, например, результаты на метапредметные и коммуникативные, следует считать, что:

14.2.1. Метапредметными результатами изучения курса являются:

14.2.1.1 Регулятивные результаты (учащиеся научатся):

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач,
- предвидеть уровень усвоения знаний и его временных характеристик,
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

14.2.1.2 Познавательные (учащиеся научатся):

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,
- использовать общие приёмы,
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы,
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

14.2.2. Коммуникативными результатами изучения курса являются:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, определяя цели, распределяя функции и роли участников,
- взаимодействовать и находить общие способы работы;
- работать в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для отслеживания уровня усвоения ДООД и своевременного внесения корректив целесообразно использовать следующие формы контроля, например, в форме практикума или занятий - конкурсов:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- практикум-самопрезентация.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за учащимися в течение учебного периода, включающее рассмотрение педагогом на занятиях:

- результативности и самостоятельной деятельности,
- активности, аккуратности и творческого подхода,
- степени самостоятельности в решении и выполнении поставленных задач.

14.3. Личностными результатами изучения курса следует считать формирование следующих умений:

14.3.1. Ответственное отношение к обучению.

14.3.2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию.

14.3.3. Умение ясно, точно, грамотно:

- излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- понимать смысл поставленной задачи,
- выстраивать аргументацию,
- приводить примеры и контрпримеры.

14.3.4. Формирование:

- способности к эмоциональному восприятию рассматриваемых объектов, рассуждений,

- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания и отличать гипотезу от факта.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик учащихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение в объединении, деловые качества) используется:

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование,
- психолого-диагностические методики.

Другими словами, должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- личностные:
 - внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.),
 - самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.),
 - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний);
- коммуникативные:
 - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения,
 - учет разных мнений и умение обосновать собственное,
 - умение слушать собеседника,
 - потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- регулятивные:
 - целепологание,

- контроль,
- коррекция,
- оценка,
- саморегуляция;
- познавательные:
 - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,
 - поиск и выделение необходимой информации,
 - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели,
 - анализ объектов с целью выделения признаков;
 - синтез,
 - установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся Н.Г. Лускановой, методика изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Дж. Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

15. Календарный учебный график ДООП

Обучение по ДООП составляет 144 учебных часа, поэтому календарным учебным графиком установлены:

- даты начала и окончания учебных периодов периода: с 01.09.2019г. по 25.05.2020 г.г. включительно,
- 36 учебных недель или 72 дня.

Контрольные процедуры осуществляются педагогом в течение всего учебного периода.

В учреждении дополнительного образования не предусмотрены:

- каникулы для учащихся;
- организованные выезды, экспедиции и т.п.

16. Условия реализации ДООП

16.1. Образовательная деятельность по ДООП строится на основе системно-деятельностного подхода, основным результатом применения которого, - развитие личности на основе универсальных учебных действий.

Деятельностный подход к обучению предусматривает:

- наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели;
- выполнение определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование умений контролировать свои действия;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Технология системно-деятельностного подхода является механизмом качественного достижения новых результатов образования и включает в себя:

- мотивацию к учебно-воспитательной деятельности;
- актуализацию знаний;
- первичное закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- самостоятельную работу и самопроверку действий;
- включение новых знаний в систему (на основе повторения);
- рефлексию.

ДООП реализуется на основе универсальных педагогических технологий (учебно-исследовательская деятельность, технология проектного обучения, игровые технологии).

1. Технология учебно-исследовательской деятельности:

- происходит формирование исследовательской деятельности и мышления;
- стимулирование познавательной активности и мотивации на приобретение знаний;
- включение в режим самостоятельной работы;
- самостоятельное приобретение недостающих знаний для решения новых задач;
- развитие важнейших компетенций для современной жизни.

2. Элементы технологии проектной деятельности, как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, - учащимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения

знаний в процессе решения практико-ориентированных задач (разработка исследовательских и информационных проектов и др.)

3. Игровые технологии: игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности.

4. Система дидактических принципов.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Деятельности: заключается в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Непрерывности: означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития.

3. Целостности: предполагает формирование обобщенного системного представления о мире (самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4. Психологической комфортности: предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

5. Вариативности: предполагает формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

6. Творчества: означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение собственного опыта деятельности.

Для активного восприятия новых сведений, их осмысления, запоминания и обязательной обратной связи в ходе занятий используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение проблемно-познавательных и прочих задач.

6.1. В ходе теоретических и практических занятий применяется наглядный метод обучения.

Основное условие реализации данной ДООП, - это обучение без нанесения вреда здоровью, поэтому большое внимание уделяется охране труда и технике безопасности.

На занятиях применяются следующие методы:

- метод формирования здорового образа жизни;
- методы стимулирования поведения (поощрение, одобрение, похвала, внушение);
- наглядные и практические методы.

На занятиях применяются следующие приемы:

- установление учебной цели и задач в начале занятия;
- проведение интеллектуальной разминки;
- осуществление:
 - работы в группах,
 - занятий с использованием игр-тренингов, мини-исследований, при работе с компьютером.

16.2. С целью качественной организации учебно-воспитательного процесса по ДООП и осуществления действенного контроля ожидаемых от учащихся результатов:

16.2.1. Задействованы следующие материально-технические средства, в перечень которых входят (оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации ДООП (в расчете на количество обучающихся).

- компьютер персональный: 1 штука на группу, - 20% времени реализации программы;
- проектор с экраном (мультимедиа): 1 комплект на группу, - 12% времени реализации программы;
- сканер: 1 штука на группу, - 22% времени реализации программы;
- фотоаппарат цифровой: 1 штука на группу, - 8% времени реализации программы;
- канцелярские принадлежности: ручки шариковые, простой карандаш, линейка, ластик: 15 комплектов на учебную группу, - 27% времени реализации программы;
- учебный кабинет (включая типовую мебель): 1 единица на группу, - 11% времени реализации программы.

16.2.2. Подготовлены к образовательному процессу: методическая литература, учебные и наглядные пособия, видеоматериалы, обеспечен доступ к интернет-источникам.

16.2.3. Кадровое обеспечение реализации ДООП осуществляется одним педагогом дополнительного образования, имеющим:

- соответствующее требованиям профессиональное образование: Высшее (диплом ВБА 0095329, - Современная гуманитарная академия г. Москва от 06 июля 2004г.): бакалавр психологии по направлению «Психология»;
- стаж работы:

- общий - 16 лет,
- по специальности «Педагог-психолог» - 9 лет
- по специальности «Учитель» - 7 лет;
- опыт работы - 16 лет;
- первая квалификационная категория по должности «Педагог-психолог» на период с 25.06.2014 г. по 25.06.2019 г., - повышение квалификации по месту основной работы.

17. Формы аттестации

С целью формирования опыта самостоятельной работы с различными источниками информации, в ДООП включены задания для самостоятельной работы, основанной на подготовке к нахождению информации с помощью специальной литературы и интернета.

Для успешной реализации ДООП применяются следующие формы аттестации:

- тренинги, мини сообщения, беседы, игры;
- внеаудиторная самостоятельная работа с последующим предоставлением результатов.

Формы аттестации, применяемые в процессе реализации ДООП, следующие :

- анализ теоретических источников (научно-техническая и учебная литература);
- метод наблюдения;
- методика изучения личности и коллектива в процессе предметного взаимодействия (процесс обучения);
- тестирование;
- анкетирование и интервьюирование;
- беседы и дискуссии;

- игры;
- тренинги и упражнения -активаторы;
- обсуждение просмотра тематических видеоматериалов по предмету;
- первичное обучение работе на ПК;
- конкурсы;
- прочее.

18. Оценочные материалы

ДООП предполагает использование критериев оценки освоения программы по трем уровням: оптимальный, допустимый, недостаточный:

1. Оптимальный уровень:

- осуществлено овладение понятийным аппаратом;
- знания усвоены в полном объеме и самостоятельно применяются на практике;
- в нестандартных ситуациях принимается необходимое решение.

2. Допустимый уровень:

- знания в целом (в части основных понятий) усвоены;
- полученные знания переносятся на практику достаточно успешно;
- заметны:
 - малая активность в ходе самостоятельной работы,
 - нацеленность на отработку материала при работе в общем составе группы.

3. Недостаточный уровень

- знания отрывочные (с пробелами);
- к выполнению практической работы отношение формальное;
- заметно избегание сложных заданий и самостоятельной работы.

19. Методические материалы

Образовательная технология, - это система совместной деятельности учащихся и педагога по проектированию (планированию) организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

В условиях работы по дополнительному образованию детей наиболее актуальными становятся следующие технологии:

- информационно – коммуникационная;
- развития критического мышления;
- проектная;
- развивающего обучения;
- здоровьесберегающая;
- проблемного обучения;
- модульная;
- интегрированного обучения;
- групповые технологии;
- и т.д.

В работе с учащимися по ДООП в числе вышеперечисленных применяется технология уровневой дифференциации, которая выражается в том, что, обучаясь в составе одной группы, по одной дополнительной программе, учащиеся могут усваивать материал на различном уровне.

Именно данная технология своей главной педагогической установкой осуществляет формирование положительной мотивации учения, а ключевым моментом в организации образовательного процесса является создание таких условий, при которых каждый учащийся должен:

- испытать учебный успех;
- видеть свои достижения;

- захотеть ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

Методы и приемы, используемые при изучении программы кружка:

- интеллектуальные задания: задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями;
- дискуссионные методы: групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему;
- метод направленной визуализации: данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения;
- метод признания достоинств: данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху;
- игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения; %
- использование терапевтических метафор с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя;
- методы формирования «эмоциональной грамотности» - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях;
- когнитивные методы.

-

Список использованной литературы

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
12. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и

коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.

17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.

18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.

19. Дусавицкий АМ. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.

20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.

21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.

Методическое обеспечение

С целью качественной организации учебно-воспитательного процесса по ДООП и осуществления мониторинга ожидаемых от обучающихся результатов созданы необходимые условия:

- для занятий оборудован учебный кабинет:
 - с методической литературой;
 - с учебными и наглядными пособиями;
 - со сборкой видеоматериалов;
 - с различной оргтехникой.
- для осуществления организации культурно-досуговых и массовых мероприятий имеются:
 - помещение учебного кабинета;
 - помещение актового зала МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»;
 - помещение выставочного зала МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ».

- задействованы средства (и прочее):

- компьютер программный (ноутбук)	1 шт.	20%
- проектор с экраном	1 к-т.	12%
- сканер	1 шт.	22%
- фотоаппарат цифровой	1 шт.	8%
- канцелярские принадлежности	15 к-т.	27%
- учебный кабинет	1 ед.	11%