

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Ольховский центр развития творчества детей и юношества»
Ольховского муниципального района Волгоградской области

ПРОГРАММА ДО ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»
протокол № 1 от «14» августа 2019г.

Председатель ПС
Бассанский В.И.

ПРОГРАММА ДО УТВЕРЖДЕНА:

методическим советом
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»
протокол № 1 от «14» августа 2019г.

Председатель МС
Медведева Л.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»
Бассанский В.И.
(приказ от 14.08.2019г. № 48)

«ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа:
возраст 9 - 18 лет,
срок реализации - 3 года

Разработчик (автор/составитель):
Воронцов Валерий Васильевич
педагог дополнительного образования детей
высшей квалификационной категории

Программа приведена в соответствии с
требованиями, предъявляемыми к
персонифицированному дополнительному
образованию

с. Ольховка, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете нового законодательства модифицирован подход к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая сегодня рассматривается как главный структурно-функциональный элемент образовательной системы, выступает средством и объектом правового регулирования образовательных отношений. Ниже приведена самостоятельная авторская разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДООП) с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества. Её нормативно-правовая организация основана на нижеприведенных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015г.;
- Методическая карта для оценивания соответствия структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ типовым требованиям, - МОЦ (региональный модельный центр vgapo-do@mail.ru) от 13.08.2019г.;
- «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015г. № 613н;
- Устав образовательной организации;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности;
- требования, предъявляемые к персонифицированному дополнительному образованию с 2019г., -

- где общеобразовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (п. 9. ст. 2. ФЗ № 273). Все образовательные программы (ст. 12. ФЗ № 273) подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные. ДООП «Военно-историческое моделирование» относится к общеразвивающим (п. 4. ст. 12. ФЗ № 273), реализуемым в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст. 2, п. 14), а предусмотрены федеральные государственные требования только к дополнительным предпрофессиональным программам (ФЗ ст. 75, п. 4).

Содержание ДООП (и сроки обучения по ней) определяются программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, п. 4). Отбор содержания относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. № 1726-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных

общеобразовательных программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. ДООП предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы, и это (совместно в вариативности):

- стартовый уровень;
- базовый уровень;
- продвинутый уровень.

Структура ДООП включает:

- комплексы основных характеристик программы и организационно-педагогических условий, включая формы аттестации, имеющие:
 - титульный лист,
 - направленность,
 - пояснительную записку, включающую:
 - * актуальность,
 - * педагогическую целесообразность,
 - * отличительные особенности ДООП,
 - * адресатов программы,
 - * уровень программы,
 - * её объем и сроки,
 - * формы обучения,
 - * режим занятий,
 - * особенности организации образовательного процесса,
 - * цели и задачи,
 - * календарный и учебно-тематический планы,
 - * содержание и планируемые результаты,
 - * условия реализации ДООП,
 - * формы аттестации, оценочные и методические материалы,
 - * списки литературы.

Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», - программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1. Направленность АДООП

АДООП **по тематическому содержанию** относится к спортивно-технической направленности.

По функциональному предназначению является учебно-познавательной, но ее содержательную функциональность можно отнести и к категориям военно-патриотических, общекультурных и досуговых программ.

По доминирующим формам организации социально-культурной деятельности с учащимися программу, по которой реализуются, следует считать индивидуально-ориентированной при работе в малых группах. Однако она легко корректируется и трансформируется в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми регламентом организации клубных и прочих самодеятельных обществ.

ДООП является программой длительной подготовки - 3 года.

2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

ДООП является авторской и позволяет формировать у кружковцев знания, умения и навыки, помогающие школьнику в освоении образовательной программы и в допрофессиональной подготовке. Квалификационные требования, предъявляемые к учащимся (ожидаемый

результат) в процессе освоения ими общеобразовательной программы, соответствуют оценочным критериям государственного образовательного стандарта в области дополнительного образования детей, что и отслеживается в процессе осуществления творческих отчетов коллектива кружковцев - таких, как: организация выставок, участие в различных районных, областных, всероссийских смотрах-конкурсах и фестивалях, и т.д.

Ведя разговор о новизне АДОП, следует особо подчеркнуть, что впервые осуществляется предметное патриотическое воспитание обучающихся школьного возраста, основанное на изучении историко-культурного наследия в прямой взаимосвязи с начальным техническим образованием детей, подростков и юношества в ходе творческого взаимодействия. При этом, патриотическое воспитание в процессе детского технического творчества (далее - ДТТ) способствует социализации и инкультурации учащихся, помогая создать необходимые условия для профилактики асоциального поведения в среде ДПиЮ на основах творческой самореализации объекта воздействия, что, в свою очередь, **педагогически оправдано и целесообразно**.

ДООП предполагает задействование широкой палитры как принципов обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность и т.д.), так и средств (оборудование и ТСО), методов и форм реализации учебно-воспитательного процесса. Все это помогает педагогу ДО наиболее полно раскрыть содержание программы, а сам образовательный процесс осуществляется на основах привития обучающемуся ребенку положительной рефлексии.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время цели и задачи дополнительного образования детей формируются в соответствии:

- с требованиями, предъявляемыми к персонифицированному дополнительному образованию с 2019г.;
- с социальными, нравственными, историко-культурными и экономическими аспектами государственной политики России.

Закон РФ «Об образовании» четко трактует возможную и желаемую направленность и содержание развития воспитательно-образовательного процесса во всей его вариативности, освещая, прежде всего, права и интересы подрастающего поколения Россиян. Это и формирование гражданской позиции юного поколения нашей страны, и патриотическое воспитание детей, и расширение их кругозора, и формирование нравственно-волевых качеств.

Общеизвестно, что только в стране, где мирный труд граждан изначально защищен от происков любого агрессора военной мощью, можно вести разговор о сохранении и о развитии историко-культурных традиций (паттернов) и духовности. К сожалению, человечество воевало всегда, - за последние несколько тысячелетий мир продолжался считанные десятилетия. В любой стране всегда на вооружение затрачивались значительные средства казны или госбюджета, а на «оборонку» работали самые лучшие умы. Сюда же (в вооружение), вкладывались и самые новые передовые научные достижения и технологии. Поэтому, рассматривая историю человеческой цивилизации, можно с уверенностью констатировать, что это не только история человечества в области культуры, образования и искусства, но и история создания, развития и совершенствования различных видов вооружения.

Есть такая профессия - «Родину защищать», и, поэтому, и в наши дни профессия военного является очень престижной и привлекательной для многих молодых людей. А начальное техническое образование ребенка, осуществляемое одновременно с патриотическим воспитанием помогает возрождению национальной духовности ребенка.

Изучение истории России, истории создания современной военной техники делает возможным, в том числе, и сохранение русской национальной культуры. Где понятие «Культура» - это совокупность материальных и духовных ценностей, а также, способов их создания, навыков и способов их умелого использования во благо прогресса всего человечества с целью передачи из поколения в поколение.

3. Отличительные особенности данной ДООП

Организация креативного досуга детей в возрасте 9-18 лет может оказать действенную помощь в разрешении современных проблем науки педагогики, так как досуг является результатом свободного выбора личностью досуговых понятий и занятий. Досуг - это часть социального времени личности, группы, или даже сообщества, используемая для сохранения, восстановления и развития физического и духовного развития человека, его нравственного и интеллектуального совершенствования.

В процессе организации такого досуга кружковцы знакомятся не только с современными технологиями в техническом моделировании и изготавливают модели и макеты военной техники разных лет и периодов, но и постигают военную летопись истории государства российского. Изучая жизнь людей, отдавших много сил, а, иногда, и жизнь положивших во благо развития своего государства, кружковцы в процессе детского технического творчества пропагандируют отечественные достижения в области военных технологий, повествуют о людях, стоящих у их истоков, а ведь за каждым таким человеком стоит отдельная страница истории России. И именно на изучение таких страниц и направлена своей содержательной частью данная образовательная программа. Кружковые занятия расширяют кругозор ребенка, развивают его индивидуальные способности на основе получения им (ребенком) дополнительных знаний, умений и навыков, что служит хорошим примером для учащихся, не посещающих учебные занятия в группе, и является действенным примером в деле пропаганды ДТТ среди широких масс ДПиЮ района. Основной принцип кружковых занятий – индивидуальный подход к ребенку и стимулирование его интереса к истории развития и совершенствования боевой техники, к ДТТ. Это вызывает высокую мотивацию деятельности и позволяет создать «ситуацию успеха» и самореализации.

Программа предусматривает ориентацию обучающихся на право выбора будущей профессии, допрофессиональную подготовку и поддержку в определении дальнейшей жизненной перспективы. Сама же УВР строится на основе принципов и методологии создания отдельных элективных курсов. И все это осуществляется дифференцированно возрастному восприятию ребенка, в соответствии с его личностными качествами и устремлениями в процессе поэтапной реализации блоков взаимосвязанных и углубленных элективных курсов, из которых и состоит, в общем и целом, образовательная программа. **Данная особенность реализации ДООП и является отличительной**, так как отбор ее содержания и структура его педагогической «подачи» кружковцам производится с акцентированием педагогом ДО наиболее важных идей (в различных областях разделов и подразделов программы).

Последовательность освоения кружковцами общего курса обучения по ДООП происходит в процессе задействования педагогом в ходе обучения симбиоза линейного, концентрического и спирального видов логики. Таким образом, ребенок обучается принципам и методам самостоятельного и поэтапного решения поставленных педагогом задач, что и является характерным «явлением» для реализации данной программы, определяющим методы и методические приемы в ходе педагогического воздействия на формируемую личность.

При осуществлении набора в кружок к будущим обучающимся каких-либо особенных требований не предъявляется, необходимо только его собственное желание стать членом кружка и, естественно, согласие родителей (законных представителей).

Следует также добавить, что детское техническое творчество, осуществляемое на базе задействования современных компьютерных технологий, не оставит равнодушным ни одного из школьников. Сама же творческая деятельность кружковцев является «проводником» социально-культурной деятельности в контактном общении и со школьниками района и с социально-культурными институтами семьи и общественности. Таким образом, учащиеся помогают в реализации программ, регламентируемых учебным планом МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ». Это способствует:

- ешению жизненных проблем семьи, ДПиЮ и прочих социальных групп;

- блокированию и нейтрализации возможных источников социальной и межнациональной напряженности;
- созданию благоприятной среды для социально культурной деятельности населения, - в т.ч. и в рамках досуга.

Потребность социума в разрешении вышепоименованной проблематики подчеркивает, что обществу необходимы образовательные программы дополнительного образования детей, направленные:

- на создание условий для развития способностей и расширения кругозора;
- на развитие мотивации к познанию и творчеству;
- на обеспечение эмоционального благополучия;
- на приобщение к общечеловеческим ценностям;
- на профилактику асоциального поведения;
- на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры;
- на интеллектуальное и духовное развитие личности;
- на укрепление психического и физического здоровья;
- на взаимодействие педагога дополнительного образования с социально-культурным институтом семьи.

4. Цели и задачи дополнительной ДООП

Процесс реализации ДООП подразумевает **наличие нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих целей**. Основные из них созвучны с регламентом ФЗ «Закон об образовании РФ» и призваны обеспечить учащимся (в идеале):

- получение адекватного требованиям мировых стандартов уровня общих и допрофессиональных образовательных знаний и общей личностной культуры;
- творческое стимулирование обучающихся, направленное на самостоятельное получение политехнических знаний;
- интеграцию формируемой личности в национальную и мировую техническую культуру;
- формирование личности кружковца - как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В разделе, описывающем цели, выделяется и первоочередная цель - создание системы ценностей, которые разделялись бы всеми кружковцами, воспитанниками прочих кружков и педагогами МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ» в работе с ДПиЮ района, а это - путь к возрождению национальной духовности.

К основным задачам АДООП следует отнести:

- формирование практических знаний, умений и навыков, развивающих индивидуальные способности;
- самореализация творческих потенций в различных областях современного спортивно-технического моделирования и на основах использования современных компьютерных технологий;
- повышение интереса:
 - к конструкторской и изобретательской деятельности,
 - к поиску новых технических идей в процессе работы над созданием проекта и его воплощением;
- изучение современных компьютерных технологий в техническом творчестве;
- воспитание и развитие общей культуры общения на основе подготовки участия в мероприятиях МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ» и в массовых мероприятиях районного и областного уровней,

а также:

- социальную адаптацию к требованиям современного общества и образовательных концепций, обуславливаемых модернизацией общества и регламентом МОиН РФ;
- реализацию коммуникативной, информационно просветительской, культуротворческой, рекреативно оздоровительной, ценностно ориентированной, и прочих функций (в симбиозе) социально культурной деятельности в сфере дополнительного образования;
- организацию в образовательной организации (в рамках кружка) процесса обучения планомерному менеджменту личностной, внутригрупповой и семейной службы досуга,
- инкультурацию на основе их активного включения в познание мировой и отечественной культуры;
- передачу творческого опыта педагога обучающемуся в процессе УВР и в ходе реализации программ различных КДМ, - с целью организации планомерного и качественного досуга ДПиЮ района, отвечающего современным требованиям;
- коррекцию (при необходимости) ведущих индивидуально-личностных свойств ребенка, существенно влияющих на стиль его поведения, деятельности и общения;
- организацию профилактики асоциального поведения и зависимых состояний

И если вышепоименованные цели программы в своей взаимосвязи предполагают обоснованную регламентацию осуществляемого процесса воспитания, образования и развития обучающихся, то задачи помогают в определении промежуточных (этапных) результатов в процессе ее реализации. Это позволяет осуществлять обеспечение своевременного контроля качественных изменений, происходящих в ходе формирования личности ребенка, что и отслеживается в категории «Ожидаемый результат», «венчающей» годовой цикл занятий, реализуемых в соответствии с тематическим планированием кружкового обучения.

5. Возраст детей, участвующих в реализации данной ДООП

Возраст детей, участвующих в реализации программы ДО: от **9 до 18** лет. Дети данного возраста способны на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи.

В условиях функционирования современного образовательного учреждения дополнительного образования оправдана насущная необходимость и целесообразность формирования разновозрастного состава группы учащихся. Именно поэтому данная общеобразовательная программа учитывает этапы присвоения культуры формирующейся личностью ребенка, находящегося в ситуации культурного выбора - и в прямой взаимосвязи с грамотной организацией детского технического творчества.

Общеизвестно, что «самость» (время особенного творческого саморазвития ребенка) наступает уже в 3-х летнем возрасте и обычно заканчивается в 7 лет. В образовательное учреждение приходит человек, способный к включению в культуру социума, но не всегда подготовленный к этому. Пробуждение поздней самости также непротивоестественно. ДПиЮ постепенно осознают свою принадлежность к культуре общества сограждан и познают свои возможности, раскрывая теперь уже свой «внутренний мир» для «соплеменников» в процессе ДТТ.

6. Сроки реализации ДООП

Сроки реализации ДООП предполагают поэтапную социализацию и инкультурацию обучающихся на основе реализации занятий по программе «Военно-историческое моделирование».

В ходе реализации учебных занятий предусматривается обучение кружковцев в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием и на основе индивидуальных занятий в общей группе (базовая часть):

- 1 год - 6 учебных часов в неделю - 3 дня по 2 часа;

- 2 год - 6 учебных часов в неделю - 3 дня по 2 часа;
- 3 год - 6 учебных часов в неделю - 3 дня по 2 часа.

При этом, в период 3 года обучения кружковцы проходят обучение дифференцированно полученным знаниям, умениям и творческим навыкам, то есть, в прямом соответствии с устремлениями и особенностями личностного развития.

В этот период активно ведется допрофессиональная ориентация кружковцев. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе организации индивидуальных занятий в составе общей группы. Осуществляется разработка и защита индивидуальных творческих проектов кружковцев.

7. Формы и режим занятий

Формы занятий по ДООП определяются:

- особенностями изучаемого материала;
- количеством детей, находящихся на учебных занятиях;
- применяемыми средствами обучения (техническими средствами обеспечения в том числе);
- местом и временем осуществления занятий;
- и т.д., -

то есть, задействуются в соответствии:

- **с количеством детей, находящихся на учебном занятии:**
 - коллективные формы (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами при работе над созданием развернутой программы творческого отчета или культурно-досугового мероприятия - далее КДМ),
 - групповые формы (плановые мероприятия МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ», отдела по образованию района и области, различные КДМ и т.д.),
 - индивидуальные формы (участие в фестивалях, смотрах-конкурсах и т.д.);
- **с особенностями коммуникативного взаимодействия педагога и детей:**
 - реализация теоретической части общеобразовательной программы (лекция, семинар, конференция и пр.),
 - реализация практической части общеобразовательной программы (практикум, экскурсия, конкурс, и т.д.);
- **с дидактической целью:**
 - реализация теоретической части общеобразовательной программы (вводное занятие, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, и т.д.),
 - реализация практической части общеобразовательной программы (вводное занятие по ОТ, ТБ, ППЗ, практическое занятие, занятие по углублению практических знаний, умений и навыков, занятие по контролю практических знаний, умений и навыков, и т.д.),
 - комбинированные формы занятий - при наличии необходимости одновременного изложения организационной, теоретической и практической части в ходе занятия.

ДООП предполагает применение всех форм учебных занятий, регламентируемых МОиН РФ в учреждении дополнительного образования.

Режим занятий соответствует требованиям:

- приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Выполнение требований соблюдены при создании ДООП, - это: наполняемость кружка, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм, соблюдение норм ОТ, правил ТБ, ПБ, АТЗ, и т.д.

8. Ожидаемые результаты

Условия организации и осуществления обучения по ДООП позволяют задействовать (в ходе ее реализации) различные формы, методы и средства контроля промежуточных и конечных результатов осуществляемого учебно-воспитательного процесса.

Занятия предполагают получение следующих ожидаемых результатов:

- расширение общего кругозора;
- повышение интереса к современным разновидностям ДТТ - в процессе творческой самореализации в ходе предметного взаимодействия в группе;
- получение в процессе изучения специальных дисциплин практических предметных знаний, умений и навыков - с целью предварительного творческого самоопределения в процессе допрофессиональной ориентации;
- развитие индивидуальных творческих способностей путем получения в ходе УВР дополнительных теоретико-практических знаний, умений и навыков, направленных на социализацию и инкультурацию - на основе предоставления всем равных стартовых возможностей;
- предметная творческая самореализация в ходе реализации содержательной части ДООП - в процессе осуществления СКД с ДПиЮ района и социально-культурными институтами семьи и общественности;
- повышение творческой активности на основе участия в реализации ДООП, предусматривающей выполнение программ и плана массовых мероприятий, регламентируемых МОиН РФ (федеральный, региональный, областной и районный уровни);
- привлечение к творчески осознанной волонтерской деятельности по организации досуга ДПиЮ района с целью:
 - пропаганды ДТТ и здорового образа жизни,
 - привлечения к предметному взаимодействию детей из социально-необеспеченных, неполных (и прочих) семей, и детей, не посещающих занятия в МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»;
 - создания активной группы по осуществлению профилактики асоциального поведения и зависимых состояний,
- организация творческого взаимодействия с семейными, общественными и государственными социально-культурными институтами;
- определение необходимости дальнейшего получения дополнительного образования в процессе занятий в кружке «Военно-исторического моделирования» с целью продолжения совершенствования индивидуальных способностей и личностной подготовки для поступления в ВУЗ (СУЗ) по избранной специальности.

9. Формы подведения итогов реализации ДООП

Формы и методы подведения итогов реализации программы (результатов освоения программы обучающимися кружковцами) многочисленны, это:

- метод наблюдения;
- методика изучения личности и коллектива в процессе предметного взаимодействия в процессе обучения;
- тестирование;
- анкетирование и интервьюирование;
- беседы и дискуссии;

- игры;
- тренинги и упражнения-активаторы;
- обсуждение просмотра тематических видеоматериалов;
- работа на ПК;
- и пр.

Все только что перечисленное позволяет руководителю кружка и администрации ОО успешно отследить качество осуществляемых занятий, что позволяет определять сформированность индивидуально-личностных качеств, полученных в процессе обучения по ДООП.

Участие кружковцев в различных выставках и смотрах-конкурсах ДТТ носит характер творческих отчетов. Такие творческие отчеты возможны и при осуществлении социально-культурной деятельности с институтами семьи и общественности.

Осуществление контроля освоения образовательной программы обучающимися предусматривает также ежегодное опосредование полученных ими знаний, умений и навыков - с изложением примерных ожидаемых результатов, список которых завершает каждый из этапов тематического планирования. При этом, становится возможным изучить степень сформированности индивидуально-личностных качеств детей, включая их специфические проявления в особенностях деятельности, в поведении, в общении и, в частности, в выражении характерных для предметного творческого взаимодействия эмоциональных состояниях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДООП «Военно-историческое моделирование»
(первый год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		ВСЕГО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1	2	3	4	5	6
1	Введение	6	3	3	• анализ теоретических источников (научно-техническая и учебная литература); • метод наблюдения; • методика изучения личности и коллектива в процессе предметного взаимодействия (процесс обучения); • тестирование; • анкетирование и интервьюирование; • беседы и дискуссии; • игры; • тренинги и упражнения - активаторы; • обсуждение просмотра тематических видеоматериалов; • работа на ПК; • творческие отчеты; • конкурсы и фестивали ДХиТТ, праздничные мероприятия; • и прочее.
	• цели и задачи курса обучения	3	1	2	
	• проведение инструктажей по вопросам ТБ, ПБ, ПДД и АТЗ	3	2	1	
2	Историческое холодное оружие	8	1	7	
	• боевые луки, мечи, сабли	1	1	-	
	• луки и арбалеты	4	-	4	
	• мечи	3	-	3	
3.	Огнестрельное оружие	12		12	
	• оружие 18-го века	3	-	3	
	• стрелковое оружие 19-века	3	-	3	
	• изготовление макета пушки 19-го века	3	-	3	
	• изготовление макета пистолета, револьвера	3	-	3	
4	Артиллерийское оружие 20-го века	10	2	8	
	• пушки и гаубицы начала века	4	1	3	
	• изготовление макета противотанковой пушки	4	-	4	
	• изготовление макета зенитной пушки	2	-	2	
5	Самоходные артиллерийские установки	24	5	19	
	• изготовление СУ-76	16	5	19	
	• изготовлении ИСУ-152				
	-изготовление САУ стран участниц 2-й мировой войны	8	-	8	
6	Бронетранспортеры и боевые машины пехоты	28	10	18	
	• Бронетранспортер периода 2-й мировой войны	10	2	8	

1	2	3	4	5	6
	Бронетранспортер послевоенного периода (БТР-60)	5	-	5	
	Боевая машина пехоты (БМП)	13	8	5	
7.	Самолеты начального периода Великой Отечественной войны	10	1	9	
	Изготовление макета самолета И-16, (МиГ-3, Як-1, ЛаГГ-3)	10	1	9	
8.	Эпоха реактивной авиации	88	10	78	
	Первые реактивные самолеты	10	2	8	
	Первые советские реактивные самолеты (МиГ-9, Як-23, МиГ-15)	10	2	8	
	Постройка простейшей модели вертолета	8	2	6	
	Полет самолета на сверхзвуковой скорости	10	2	8	
	Постройка макета современного боевого самолета (МиГ-21, Су-25)	25	1	24	
	Постройка военно-транспортного самолета (Ан-12, Ил-76)	25	1	24	
9.	Заключительные занятия	30	4	26	
	подведение итогов работы кружка за год	4	2	2	
	подготовка к отчетной выставке	26	2	24	

Итого: 216 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Содержание курса 1 года обучения по ДООП «Военно-историческое моделирование».

Тема 1. Введение

1.1. Вводное занятие (в общей группе) предполагает:

- инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД и АТЗ;
- рассмотрение целей и задач курса первого года обучения по ДООП «Военно-историческое моделирование»

Теория

Вводное занятие предполагают краткое ознакомление обучающихся с направленностью и содержанием предстоящих учебных занятий путем краткого описания тем, предполагаемых к изучению.

В ходе ознакомительной лекции-беседы с целью усиления наглядности подачи основного материала задействуются технические средства обеспечения (далее - ТСО) и показ различных видеоматериалов по предполагаемым темам учебных занятий.

Практика

История оружия как средство жизненной необходимости и вооруженной борьбы (занятие в общей группе):

- оружие древних людей;
- холодное оружие;
- первые образцы огнестрельного оружия;
- развитие стрелкового вооружения;
- развитие артиллерийских систем;
- появление и развитие морской, сухопутной, авиационной, ракетной техники.

В ходе лекции-беседы с целью усиления наглядности подачи основного материала задействуются ТСО и показ различных видеоматериалов по предполагаемым темам учебных занятий.

1.2. Проведение инструктажей (комбинированное занятие в общей группе) по вопросам техники безопасности, противопожарной защиты и правилам дорожного движения (вопросы охраны труда в ОУ ДО).

Теория

Проведение инструктажей по вопросам ТБ, ППЗ и ПДД с обучаемым контингентом воспитанников осуществляется в соответствии с регламентом требований организации учебно-воспитательного процесса в ОУ ДО в начале учебного периода (повторно – в начале второго учебного полугодия).

Практика

По окончании лекции с задействованием ТСО и показом видеоматериалов по вопросам ОТ осуществляется индивидуальный контрольный опрос-беседа обучаемых по содержанию рассмотренной тематики.

Тема 2. Появление и развитие холодного оружия

2.1. Холодное оружие бронзового века.

2.2. Оружие нападения и защиты воинов Древней Греции и Древнего Рима:

- меч;
- кинжал;
- лук;
- праща;
- шлем и латы;
- щит.

Тема 3. Развитие стрелкового оружия

- 3.1. Изобретение пороха как источника большой тепловой энергии,
- 3.2. Первые образцы стрелкового оружия:
 - мушкет;
 - пищаль;
 - базака.
- 3.3. Первые образцы реактивного оружия.
- 3.4. Создание нарезного стрелкового оружия.
- 3.5. Появление короткоствольного стрелкового оружия:
 - пистолет:
 - однозарядный,
 - многозарядный;
 - револьвер (полуавтоматические и автоматические);

Тема 4. Стрелковое оружие солдата конца 19 и первой половины 20 веков

- 5.1 Изобретение винтовочного затвора и создание винтовки
 - винтовка Маузера,
 - винтовка Мосина.
- 5.2 Создание автоматического оружия- пулемет конструкции Максима,
- 5.3 Создание автоматического наступательного и оборонительного оружия (ручные и станковые пулеметы)
- 5.4 Калибры стрелкового и артиллерийского оружия.
- 5.5 Создание штурмовой винтовки:
 - АК-47 - автомат М. Калашникова
 - М-16 - автоматическая винтовка разработанный США.

Тема 5. Стрелковое оружие 2-й половины 20-го века

- 6.1 Снайперские винтовки,
- 6.2 Разработка и создание автоматического оружия для ближнего боя и в ограниченном пространстве:
 - автоматические пистолеты,
 - короткоствольные автоматы.
- 6.3 Малокалиберное и крупнокалиберное стрелковое оружие (автомат АК-74, пулемет ПК-74, станковые пулеметы кал.12,7мм.)
- 6.4 Специальное стрелковое оружие (оружие для подводной стрельбы)
- 6.5 Высокоточное стрелковое оружие.

Тема 6. Ствольная артиллерия

- 6.1 Изобретение пушки и ядра, использование полевой и корабельной артиллерии
- 6.2 Пушки и гаубицы: особенности конструкции и их применение,
- 6.3 Создание минометов, их использование в бою.
- 6.4 Особенности конструкции танковых, корабельных, авиационных пушек.

Тема 7. Реактивная артиллерия

- 7.1 Первые попытки применения реактивных снарядов.
- 7.2 Создание первой боевой реактивной установки в СССР и ее использование в бою.
- 7.3 Применение реактивных снарядов в боевой авиации и на кораблях.
- 7.4 Использование реактивной артиллерии в качестве высокоточного оружия.

Тема 8. Самоходная артиллерия

- 8.1 Создание первых САУ на базе танковых ходовых частей.
- 8.2 Современные колесные и гусеничные САУ.

Тема 9. Бронетанковая техника

- 9.1 Создание танка как самоходной бронированной машины на гусеничном ходу, оснащенной артиллерийским и стрелковым оружием.
- 9.2 Бронетранспортеры как легко бронированная машина, предназначенная для перевозки солдат (личного состава) в полосе фронта.
- 9.3 Применение бронетранспортеров в боевой обстановке.
- 9.4 Создание боевой машины пехоты (БМП) и боевой машины десанта (БМД).
- 9.4 Бронеавтомобили специального назначения.

Тема 10. Боевые самолеты

- 10.1 Первые попытки использования самолета в военных целях в начале 1-й мировой войны (самолеты-разведчики).
- 10.2 Применение самолета для нанесения бомбовых ударов по наземным целям.
- 10.3 Появление самолетов-истребителей.
- 10.4 Попытки конструкторов создать многоцелевой самолет в 20-30-х годах.
- 10.5 Создание самолета-штурмовика советским авиаконструктором С.В. Ильюшиным в 1940 году.

Тема 11. Боевые корабли и катера

- 11.1 Боевые корабли эпохи парусного кораблестроения.
- 11.2 Появление в морских сражениях паровых кораблей-броненосцев, вооруженных ствольной нарезной артиллерией.
- 11.3 Дредноуты, линкоры (линейные корабли) – самые крупные и самые грозные боевые артиллерийские комплексы начального периода 2-й мировой войны.
- 11.4 Авианосец – «хозяин» океанских просторов второй половины 20-го века.
- 11.5 Катера (артиллерийские, торпедные, ракетные, пограничные)- боевой щит прибрежной морской зоны.

Тема 12. Подводные лодки

- 12.1 Применение подводных лодок (потаенных судов) в 1-й мировой войне, русские лодки «Барс», «Пантера».
- 12.2 Подводные лодки периода 2-й мировой войны, создание подводных крейсеров.
- 12.3 Подводные лодки-атомоходы, вооруженные торпедами, крылатыми и баллистическими ракетами.

Тема 13. Зенитно-ракетные средства ПВО

- 13.1 Артиллерийские системы противовоздушной обороны периода 2-й мировой войны.
- 13.2 Применение управляемых ракет для поражения воздушных целей, создание сухопутных, морских систем ПВО и ПРО.

Ожидаемый результат

К завершению периода первого года обучения кружковцы должны:

- знать и сознательно выполнять общие требования ТБ и ПБ;
- обладать необходимыми знаниями и умениями для применения полученных навыков в практической деятельности по военно-историческому моделированию при занятиях в группе;
- самостоятельно выполнять все действия в практической части занятий;
- принять участие в отчетной кружковой выставке и в районных программах смотров-конкурсов детского технического творчества.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДООП «Военно-историческое моделирование»
(второй год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		ВСЕГО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	2	1	1	• анализ теоретических источников (научно-техническая и учебная литература); • метод наблюдения; • методика изучения личности и коллектива в процессе предметного взаимодействия (процесс обучения); • тестирование; • анкетирование и интервьюирование; • беседы и дискуссии; • игры; • тренинги и упражнения - активаторы; • обсуждение просмотра тематических видеоматериалов; • работа на ПК; • творческие отчеты; • конкурсы и фестивали ДХиТТ, праздничные мероприятия; • и прочее.
	• цели и задачи курса обучения	1	1	-	
	• проведение инструктажей по вопросам ТБ, ПБ, ПДД и АТЗ	1	-	1	
2.	Основы проектирования и конструирования	44	14	30	
	• подбор исторических сведений и документальных материалов	11	3	8	
	• определение технических требований к проекту	11	3	8	
	• определение технических требований при изготовлении конструкции	11	3	8	
	• изготовление рабочих чертежей	11	5	6	
3.	Работа над индивидуальными проектами	144	31	113	
	• проект исторической модели самолета-истребителя эпохи 1-й мировой войны (Фоккер, Вуазен, Фарман, Спад)	19	1	18	
	• проект исторической модели самолета периода ВОВ (Пе-2 Ил-4)	25	5	20	
	• проект танка Т-34 (ИС-2)	25	5	20	
	• проект морского охотника МО-4	15	4	11	

1	2	3	4	5	6
	• проект подводной лодки С-7	15	4	11	
	• проект пограничного патрульного катера	15	4	11	
	• проект зенитно-ракетного комплекса системы ПВО	15	4	11	
	• проект бронетранспортера БТР-70	15	4	11	
4.	Заключительные занятия	26	10	16	
	• подведение итогов работы за год	4	4	-	
	• организация внутриклубкового смотра-конкурса	11	3	8	
	• организация участия в различных смотрах-конкурсах ДДТ	11	3	8	

Итого: 216 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 2. Содержание курса 2 года обучения по ДООП «Военно-историческое моделирование».

Тема 1. Введение

Вводное занятие предполагает:

- инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД и АТЗ;
 - рассмотрение целей и задач курса второго года обучения по ДООП «Военно-историческое моделирование»:
- 1.1. Краткое содержание и принципы простейших методов конструирования при работе (занятие в общей группе):
 - над технической моделью;
 - над макетом.
 - 1.2. Выбор индивидуальной темы проектной разработки - для каждого обучающегося (занятие в общей группе) – индивидуальные занятия в общей группе.
 - 1.3. Составление кружковцем индивидуального календарного плана работы над реализацией проекта (занятие в общей группе) – индивидуальные занятия в общей группе.
 - 1.4. Введение кружковцев в тему долгосрочной групповой проектной разработки с применением современных технологий (занятие в общей группе):
 - создание исторических миниатюр, диарам и панорам.
 - создание проектной разработки «Клуб исторического моделирования».
 - 1.5. Проведение инструктажей по вопросам ТБ, ППЗ и ПДД (вопросы охраны труда в ОУ ДО) - проведение инструктажей с обучающимися осуществляется в соответствии с регламентом требований организации учебно-воспитательного процесса в ОУ ДО в начале учебного периода (повторно – в начале второго учебного полугодия). По завершении лекции по вопросам ОТ (с задействованием ТСО и показом видеоматериалов) осуществляется индивидуальный контрольный опрос-беседа обучаемых по содержанию рассмотренной тематики и практическое занятие (занятие в общей группе) – индивидуальные занятия в общей группе.

Тема 2. Основы конструирования и проектирования

- 2.1. Подбор исторических сведений и документальных материалов по разрабатываемой теме (комбинированное занятие в общей группе).
- 2.2. Определение технических требований к разрабатываемому проекту (комбинированное занятие в общей группе) – индивидуальные занятия в общей группе.
- 2.3. Определение технических требований к разрабатываемому изделию в соответствии с проектной разработкой (занятие в общей группе) – индивидуальные занятия в общей группе.
- 2.4. Изготовление обучающимися кружковцами эскизных проектов с применением особенностей технического рисунка (занятие в общей группе) – индивидуальные занятия в общей группе.
- 2.5. Изготовление рабочих чертежей (занятие в общей группе) – индивидуальные занятия в общей группе.

Тема 3. Работа кружковцев над индивидуальными проектами

- 3.1. Макет реактивной установки на автомобиле Зис-5 (проект исторической модели музейного класса) (комбинированное занятие в общей группе) - индивидуальные занятия в общей группе:

- подбор исторических сведений и документальных материалов по разрабатываемой теме:
 - рисунков,
 - фотографий,
 - видеоматериалов,
 - чертежей;
- изготовление рабочих чертежей в соответствии с выбранным масштабом модели;
- определение и подбор необходимого материала для конструкции модели:
 - деревянные рейки,
 - картон,
 - оргстекло тонкое,
 - проволока,
 - и т.д.;
- работа по изготовлению деталей модели:
 - изготовление рамы,
 - изготовление двигателя,
 - изготовление направляющих,
 - изготовление ракет,
 - изготовление кабины,
 - изготовление кузова,
 - изготовление колес,
 - изготовление прочих мелких деталей;
- сборка отдельных частей и узлов модели из изготовленных деталей;
- окончательная сборка модели;
- окраска модели;
- нанесение «макияжа» и окончательная отделка модели;
- изготовление подставки.

3.2. Макет танка Т-34 (историческая модель) - проект представляет собой музейный макет-копию советского танка Т-34 (комбинированное занятие в общей группе) – индивидуальные занятия в общей группе:

- поиск и подбор документальных материалов:
 - исторических сведений,
 - рисунков,
 - фотографий,
 - чертежей и моделей (журналы «Моделист-конструктор», «Танко-мастер»);
- изготовление технического рисунка модели;
- изготовление чертежей и выбор масштаба;
- подбор материалов;
- изготовление шаблонов и заготовок деталей;
- работа над доводкой деталей модели (макета);
- сборка отдельных частей:
 - корпуса,
 - кузовной части,
 - башни;
- окончательная сборка модели (макета);
- покраска, нанесение камуфляжа и макияжа.

4. Заключительные занятия

- 4.1. Подведение итогов работы за год (занятие в общей группе).
- 4.2. Организация внутрикружкового смотра-конкурса с целью отбора лучших изделий обучающихся (занятие в общей группе).

- 4.2. Организация участия в различных смотрах-конкурсах ДДТ районного и областного уровней (занятие в общей группе) - индивидуальные занятия в общей группе.

Ожидаемые результаты

Процесс занятий второго года обучения обучающихся по ДООП «Военно-историческое моделирование» предполагает получение следующих ожидаемых результатов:

- расширение кругозора с развитием индивидуальных творческих способностей;
- разработка проекта, рекомендованного к созданию в соответствии с программой учебных занятий;
- участие:
 - в оформлении сменной экспозиции военных вооружений времен ВОВ в экспозиции Ольховского исторического музея,
 - в районных, областных и региональных программах смотров-конкурсов и выставок ДТТ,
- получение и осознанное применение дополнительных практических знаний, умений и навыков с целью создания проектной разработки с последующим изготовлением модели;
- включение в волонтерскую деятельность по организации:
 - профилактики асоциального поведения и зависимых состояний,
 - пропаганды детского технического творчества и здорового образа жизни,
 - взаимодействия с социально-культурными институтами семьи и общественности;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДООП «Военно-историческое моделирование»
(третий год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		ВСЕГО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	2	2	1	• анализ теоретических источников (научно-техническая и учебная литература); • метод наблюдения; • методика изучения личности и коллектива в процессе предметного взаимодействия (процесс обучения); • тестирование; • анкетирование и интервьюирование; • беседы и дискуссии; • игры; • тренинги и упражнения - активаторы; • обсуждение просмотра тематических видеоматериалов; • работа на ПК; • творческие отчеты; • конкурсы и фестивали ДХиТТ, праздничные мероприятия; • и прочее.
	• цели и задачи курса обучения	1	1		
	• проведение инструктажей по вопросам ТБ, ПБ, ПДД и АТЗ	1	-	1	
2.	Работа над индивидуальными проектами	110	10	100	
	• организация работы кружковцев над незавершенными проектами	42	6	36	
	• работа над созданием проекта и изготовлением исторической миниатюрной диорамы	69	2	68	
3.	Работа над групповым проектом	100	10	90	
	• проект панорамы с батальными сценами, создание видеофильма (видеоклипов)	100	10	90	
4.	Заключительные занятия	4	2	2	
	• подведение итогов работы за год	2	1	-	
	• организация внутрикружкового смотра-конкурса	1	1	1	
	• организация участия кружковцев в смотрах-конкурсах и выставках ДДТ районного и областного уровней	1	-	1	

Итого: 216 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 3. Содержание курса 3 года обучения по ДООП «Военно-историческое моделирование».

Тема 1. Введение

Вводное занятие предполагает:

- инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД и АТЗ;
- рассмотрение целей и задач курса третьего года обучения по ДООП «Военно-исторического моделирования»:
- 1.1. Выбор обучающимся индивидуальной темы проектной разработки (занятие в общей группе) – индивидуальные занятия в общей группе.
- 1.2. Составление кружковцем индивидуального календарного плана работы над реализацией проекта (занятие в общей группе) - индивидуальные
- 1.3. Занятия в общей группе.

Осуществление проектной разработки «Клуб исторического моделирования».

Проведение инструктажей по вопросам техники безопасности, противопожарной защиты и правилам дорожного движения (вопросы охраны труда в ОУ ДО) - проведение инструктажей с обучающимися осуществляется в соответствии с регламентом требований организации учебно-воспитательного процесса в ОУ ДО в начале учебного периода (повторно – в начале второго учебного полугодия). По завершении занятия-лекции (с задействованием ТСО и показом видеоматериалов по вопросам ОТ) осуществляется индивидуальный контрольный опрос-беседа обучаемых по содержанию рассмотренной тематики и практическое занятие (занятие в общей группе) – индивидуальные занятия в общей группе.

Тема 2. Работа над индивидуальными проектами

- 2.1. Продолжение работы кружковцев над незавершенными проектами, рассчитанными на 2 летний период реализации (комбинированное занятие в общей группе) – индивидуальные занятия в общей группе.
- 2.2. Работа над созданием проекта и изготовлением диарам и батальной панорамы, создание видеофильма.
 - подбор документальных материалов:
 - исторических сведений,
 - рисунков,
 - фотографий;
 - выбор конструктивной схемы и изготовление технического рисунка;
 - изготовление детализированного эскизного проекта с применением компьютерных технологий;
 - изготовление рабочих чертежей и выбор масштаба;
 - подбор материалов для изготовления макетов проектной разработки:
 - деревянные рейки,
 - картон,
 - оргстекло тонкое,
 - проволока,
 - и т.д.;
 - работа над изготовлением основных деталей макетов;
 - сборка отдельных деталей в узлы и блоки;
 - сборка макетов установка диорамы,
 - съемка видеосюжетов, подготовка видеоматериала,
 - работа с компьютерной графикой
 - Монтаж видеофильма.

Тема 3. Заключительные занятия

- 4.1. Подведение итогов работы за год (занятие в общей группе).
- 4.2. Проведение внутрикружкового смотра-конкурса с целью отбора лучших изделий обучающихся (занятие в общей группе).
- 4.3. Организация участия в различных смотрах-конкурсах ДДТ районного и областного уровней (занятие в общей группе) - индивидуальные занятия в общей группе.

Ожидаемые результаты

Процесс занятий третьего года обучения обучающихся по ДООП «Военно-историческое моделирование» предполагает получение кружковцами следующих ожидаемых результатов:

- определение необходимости дальнейшего получения дополнительного технического образования с целью подготовки к поступлению в ВУЗ или СУЗ, - для старших обучающихся - выпускников;
- завершение работы над одной из обще кружковых разработок, например:
 - проект панорамы с батальными сценами;
 - создание видеофильма (видеоклипов), повествующих о военных разработках прошлых лет;
- организация практического применения воспитанниками полученных знаний, умений и навыков с целью:
 - пропаганды детского технического творчества и здорового образа жизни,
 - осуществления деятельности с социально-культурными институтами семьи и общественности,
 - профилактики зависимых состояний и явлений социальной дезадаптации;
- участие (в составе группы) в районных, областных и региональных программах смотров-конкурсов с индивидуальной или групповой исторической разработкой.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. «История гражданской авиации СССР» ... Москва,
Воздушный транспорт,
1983г.
2. «Авиамodelьный кружок» Рожиков В.С.,
М, Просвещение,
1986г.
3. «Советские самолеты» Яковлев А.С.,
М, Наука,
1975г
4. «Постройка моделей судов» Курти А.А.
Просвещение.
1992г
5. «Практическая аэродинамика» Аронин Г.С.
Москва: Военное
издательство министерства
обороны СССР, 1962
6. Воздушные винты» Александров В.Л.
Москва: Государственное
Издательство Оборонной
Промышленности, 1951
7. Расчет и конструирование планера» Ландышев Б.К.
Москва-Ленинград:
Государственное
Издательство Оборонной
промышленности, 1939
8. «Авианосцы. Самые грозные авианесущие
корабли мира и их самолеты:
иллюстрированная энциклопедия» Шант К., Бишоп К., Омега
2006
9. «Все крейсера Второй Мировой» Патянин С. В., Дашьян А. В.,
Балакин К. С.,
Барабанов М. С., Егоров К. В.
Яуза: ЭКСМО, 2012
- 10.«Линкоры Второй мировой.
Ударная сила флота» Балакин С. А., Дашьян А. В.,
Патянин С. В., Токарев М. Ю.,
Чаусов В. Н. Коллекция, Яуза,
ЭКСМО, 2006

Дополнительная литература

1. «Игры в школе и дома» Н.В. Самоукина
Москва, 1993г.
2. «Диагностика особенностей личности» ... Коллектив авторов
ВГПУ - под редакцией
Г.М. Ивановой
Волгоград, 1997г.
3. «Психология общения» А.А. Леонтьев
Тарту, 1974г.
4. «История мировой и отечественной
культуры» Группа авторов
ВГИИК – под редакцией
Н.В. Попко
Волгоград, 2001г.
5. «Технология реализации образовательной
программы «Педагогика творческого
развития личности» Д.А. Ершов,
А.М. Саранов,
В.В. Арнаутков,
Волгоград,
«Перемена», 2001г.
6. «Образование и личность» В.В. Сериков,
Москва, «ЛОГОС»,
1999г.
7. «Воспитание как целенаправленный
процесс» Божович Л.И.
Вопросы психологии
1974. №1.
8. «Теория и методика социальной работы
школы с семьей» Гуров В.Н. М., 1997.

Методическое обеспечение

1. «Занимательная психология:
мультимедийное приложение»
В. Странников
КСП+, М. 2004г.
E-meil-kspplus@dol.ru
2. «Все тесты для детей и родителей:
мультимедийное приложение»
В. Странников
КСП+, М. 2004г.
E-meil-kspplus@dol.ru
3. «Компьютерная графика и дизайн:
мультимедийное приложение»
ООО «Компания
Гиперметод»
Дрофа, М. 2005г.
<http://www.drofa.ru>
4. «Компьютерная графика и дизайн:
мультимедийное приложение»
ООО «ММТиДО»
Дрофа, М. 2005г.
<http://www.drofa.ru>
5. КП на основе Pentium-IV
 - DVD/CD
 - SONIC FOUNDRY SOUND FORGE,
 - Adode Photoshop – 9,
 - ML – 1210,
 - и т.д.

С целью качественной организации учебно-воспитательного процесса по ДООП «Военно-историческое моделирование» и осуществления действенного контроля ожидаемых от обучающихся результатов также созданы специальные условия:

Установлены:

- | | | |
|--------------------------------|----------|------|
| 1. Компьютер программный | 1 шт. | 14%. |
| 2. Проектор с экраном | 1 шт. | 7%. |
| 3. Сканер | 1 шт. | 1% |
| 4. Видеокамера цифровая | 1 шт. | 6%. |
| 5. Фотоаппарат цифровой | 1 шт. | 10%. |
| 6. Канцелярские принадлежности | 15 шт. | 30%. |
| 7. Учебный кабинет | 1 шт. | 25%: |
| • помещение учебного кабинета | - 35 м2; | |
| • вспомогательное помещение | - 15 м2 | |
| 8. Актальный зал | 1 шт. | 7%. |
| • большой зал общей площадью | - 80 м2; | |
| • помещение выставочного зала | - 40 м2. | |

Подготовлены к образовательному процессу: методическая литература, учебные и наглядные пособия, видеоматериалы.

Макет программы:

1. Соответствует образовательному стандарту/федеральным требованиям в части:
 - «Требований к содержанию и оформлению авторских образовательных программ дополнительного образования детей», утвержденным Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 21.07.2003г. № 645, (д-р. пед. наук, проф. Н. М. Борытко и канд. пед. наук, проф. А. Н. Кузибецкий);
 - требований статьи 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» в части определения содержания образования определенных уровня и направленности (направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ);
 - реализации в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, имеющих соответствующие лицензии (п. 2 ст. 26).
2. Составлен в соответствии:
 - 2.1. С регламентом:
 - предложенным доктором педагогических наук, профессором Н. М. Борытко и кандидатом педагогических наук, профессором А. Н. Кузибецким в соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению авторских образовательных программ дополнительного образования детей», утвержденным Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области № 645 от 21.07.2003.);
 - требований старшего методиста ГАУ ДПО «ВГАПО» Горшковой Т.В. «О требованиях к оформлению и содержанию программ»;
 - разработок:
 - «Концепция дополнительного образования: новые стратегии и новые решения», - автор кандидат педагогических наук, профессор ГАОУ ДПО «ВГАПО» Ястребовой Г.А. от 23.08.2016г.,
 - «Федеральная инновационная площадка: опыт и перспективы развития научно-технического творчества детей и молодежи средствами робототехники», - автор МУ ДО «Центр детского технического творчества» Советского района Волгограда.
 - 2.2. С требованиями, предъявляемыми к персонифицированному дополнительному образованию.