

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Ольховский центр развития творчества детей и юношества»
Ольховского муниципального района Волгоградской области

ул. Базарная, 14, с. Ольховка, Ольховского района, Волгоградской области, Российская Федерация, 403651,
тел. 8 (844 56) 2-18-52, e-mail: olhovdetsentr@yandex.ru,
ОКПО 22417284, ОГРН 1023404975660, ИНН 3422000371, КПП 342201001

Методическая разработка
«Обзор современных моделей
профилактик зависимых состояний,
задействованных в нашей стране»

Бассанский Владимир Иванович
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»

с. Ольховка, 2017

ВВЕДЕНИЕ

В наши дни в нашей стране существует несколько основных моделей профилактики зависимых состояний, задействованных педагогами и специалистами, осуществляющими образовательную деятельность в детско-подростковой, юношеской и молодежной среде. Модели интересны, и находят применение (каждая в отдельности и в симбиозе) в образовательных учреждениях, что связано с возможностью их вариативной коррекции в процессе реализации. Вот краткий обзор основных моделей таких профилактик.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Модель педагогической профилактики зависимых состояний.

Модель педагогической профилактики зависимых состояний использует в работе с несовершеннолетними и молодежью организацию и реализацию первичного воздействия с применением особенностей педагогического учебно-воспитательного процесса.

Такие особенности организации заключаются, прежде всего, в их общей систематизации на основах парциальности, изучения и применения разновидности адекватностей (когнитивная, проблемная, социокультурная, наркологическая), и предусматривает опережающее обучение, «выстраиваемое» на фундаменте персонификации и опоры на механизмы и феномены массового сознания и массовой культуры с неперменным применением эффекта «культурного модуса».

Поэтому, данная модель наиболее приемлема к задействованию в учреждениях дополнительного образования детей, так как образовательные учреждения дополнительного образования детей повседневно ведут:

- общую воспитательную работу с несовершеннолетними на основах образовательной деятельности и в процессе детского художественного творчества;
- необходимую просветительскую работу с детьми, подростками и юношеством, являющихся обучаемым контингентом;
- коррекционную работу с несовершеннолетними, принадлежащими к категории группы риска, и с несовершеннолетними детьми, имеющими первоначальный опыт использования наркотических веществ и прочих ПАВ;
- подготовку педагогических кадров к ведению профилактической работы в среде ДПиЮ и молодежи;
- содержательное и направленное взаимодействие с социальным институтом семьи.

Рассмотренная мною педагогическая модель профилактики зависимых состояний в детско-подростковой, юношеской и молодежной среде является современным симбиозом нескольких существующих моделей организации профилактической деятельности, это:

- информационная модель;
- модель поведенческих навыков;
- конструктивно-позитивная модель.

2. Информационная модель.

Информационная модель является наиболее «древней» в эволюции программ антинаркотической подготовки несовершеннолетних и молодежи. Современная трактовка данной модели определяется необходимостью грамотного задействования механизмов, обеспечивающих личностное «присвоение» человеком предоставляемой им информации на основах индивидуально ориентированных форм, методов и средств, используемых в профилактической деятельности. Методология данной модели предполагает замену «морально устаревшего» метода «запугивания» на модель

присвоения несовершеннолетними и молодежью фактических знаний, соответствующих возрастным показателям и предполагаемому опыту аудитории несовершеннолетних (в рассматриваемой здесь непосредственно области).

Необходимо, все же, учитывать, что в силу недостаточной сформированности у ДПиЮ аналитического компонента сознательной деятельности, они не всегда способны эффективно использовать свое «право» на самостоятельный анализ и должные выводы. Избыточность же информации, характерная для данной модели, иногда способна спровоцировать личностный интерес к проблеме, не соответствующий интересам профилактической деятельности, осуществляемой в отношении данной личности. Следует помнить, что ребенок имеет право не только «знать», но право «не знать». Основными формами, используемыми в информационной модели, являются лекционные занятия, тематические семинары и конференции, постановка силами ДПиЮ и молодежи мини-спектаклей, распространение специальной литературы и т.д.

3. Модель поведенческих навыков.

Модель поведенческих навыков ориентирована на формирование у несовершеннолетних определенных навыков поведения в ситуациях наркогенного заражения, позволяющих, в принципе, избежать приобщения к одурманиванию и, также, социокоммуникативных навыков преодоления негативного социального давления на «фоне» предположительно положительного «разрешения» проблемных вопросов межличностного общения ребенка при его взаимодействии с составом той или иной группы (сверстников, например).

Программы настоящей модели основываются на методах, опосредованных к необходимости изучения механизмов вовлечения несовершеннолетних в злоупотребление наркотическими веществами и другими ПАВ. При этом, вхождение несовершеннолетнего в зависимое состояние рассматривается только как результат внешнего давления на ребенка. В то же время, внутриличностным детерминантам наркотизма фактически не уделяется должного внимания.

Преимущественными формами организации обучения в модели поведенческих навыков являются психотерапевтические занятия, тренинги, ролевые игры и прочие формы. Формы имеют характер индивидуально-ориентированной и групповой направленности действий с целью освоения обучаемым контингентом определенных поведенческих схем и общих навыков «отказа».

4. Конструктивно-позитивная модель.

Конструктивно-позитивная модель в отличие от всех предыдущих модификаций (кроме педагогической модели), «запрещающих наркотизацию», носит альтернативный характер. В основе конструктивно-позитивной профилактики лежит представление о социальных функциях, которые зависимое состояние выполняет в современном обществе, а также о внешних и внутренних (по отношению к индивиду) факторах, обуславливающих распространение наркогенных паттернов (скорее, все же, пока что только «традиций») в современном социуме.

Большое внимание в данной программе уделяется формированию ценностного отношения несовершеннолетних к собственному здоровью и освоению приемов его (здоровья) физического укрепления и совершенствования. Этому способствует задействование преимущественно активных форм реализации мер профилактики, что обеспечивает обучаемому контингенту:

- непосредственное участие личности в процессе антинаркогенной подготовки;
- стимулирующее действие их личностной творческой активности.

К действенным формам организации процесса профилактики зависимых состояний (для данной модели), прежде всего, следует отнести ролевые игры и

тренинги личностного роста, вырабатываемые несовершеннолетними и молодежью в совместном с педагогами поиске схем предполагаемого поведения.

ВЫВОДЫ

Следует отметить, что модель конструктивно-позитивной профилактики считается наиболее прогрессивной, но она не нашла пока широкого распространения в практике работы образовательных учреждений, как самостоятельная модель. Наиболее популярной сегодня, к сожалению, считается (и остается) именно информационная модель.