

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Ольховский центр развития творчества детей и юношества»
Ольховского муниципального района Волгоградской области

ул. Базарная, 14, с. Ольховка, Ольховского района, Волгоградской области, Российская Федерация, 403651,
тел. 8 (844 56) 2-18-52, e-mail: olhovdetsentr@yandex.ru,
ОКПО 22417284, ОГРН 1023404975660, ИНН 3422000371, КПП 342201001

Выступление на педагогическом совете
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ», посвященном
«Внутренней экспертизе качества воспитательной деятельности,
осуществляемой педагогом в рамках кружковой деятельности»

Тема выступления:
«Диагностика качества воспитательной деятельности,
осуществляемая образовательным учреждением дополнительного
образования в ходе УВР»

Бассанский Владимир Иванович
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МОУ ДОД «Ольховский ЦРТДЮ»

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Состояние оценочной деятельности в образовании.

1. Документационное обеспечение оценки качества воспитательной деятельности (ОК ВД).
2. Основные компоненты и понятия ОК ВД в ОУ:
 - качество,
 - оценка качества,
 - диагностика,
 - мониторинг,
 - экспертиза,
 - воспитание, воспитательная деятельность.

II. Оценка качества воспитательной деятельности в ОУ.

1. Воспитательная деятельность в ОУ.
2. Организация оценки качества ВД в ОУ - цели и задачи.
3. Почему необходимо оценивать ВД и чья это задача?

III. Подготовка педагогов к оценочной деятельности в направлении воспитания.

IV. «Контрольная работа» для педагогов.

V. Экспертная оценка ВД ОУ:

1. Цель экспертной оценки, схема экспертной оценки ВД,
2. Самоанализ результатов и коллективный анализ ВД:
 - ВД глазами учащихся, родителей,
 - исследование самочувствия педагогов в школе,
 - изучение уровня воспитанности,
 - оценка деятельности заместителя директора по УВР.

«Образование - важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Р. Киплинг.

I. Состояние оценочной деятельности в направлении воспитания в ОУ.

1. Документационное обеспечение оценки качества воспитательной деятельности (здесь и далее по тексту - ОК ВД).

«Сегодня воспитание, рассматриваемое наряду с обучением в качестве одной из двух взаимосвязанных сторон образования, в продолжение культурно-исторических традиций отечественной педагогики признается как первостепенный приоритет».

Документальное подтверждение этому:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;

Основные направления оценочной деятельности в части воспитания:

- всесторонний анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- разработка конкретных методик ОК ВД.

Актуальность изучения ОК ВД:

Востребованность ОК ВД особенно возрастает в связи с введением в процедуру аттестации и аккредитации образовательных учреждений аттестационной оценки воспитательной деятельности:

- Приказ Минобразования России от 25.01.02 №193 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 25.12.01 № 19/2»;
- Приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 02.03.2004 г. «О внесении изменений в организацию аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений Волгоградской области».

2. Основные компоненты и понятия ОК ВД в образовательном учреждении (здесь и далее по тексту - ОУ).

«Качество образования»

«...Качество - существенная определённая и выражает целостную характеристику функционального единства существенных свойств объекта или явления, его внутреннюю и внешнюю определённую, относительную устойчивость, его отличия от других явлений и объектов, а так же сходства».

Е. И. Сахарчук.

В педагогических исследованиях качества образования имеется в виду «производственная» *трактовка категории «качества»*. Ключевым понятием здесь становится «качество продукции», - то есть: совокупность потребительских свойств, значимых для потребителя. Таким образом, мы говорим об оценке качества образования.

В педагогике существует более 100 определений «качества» относящегося к образованию, например:

1. «... качество образования выпускников – определённый уровень знаний, умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники ОУ в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания».

В.М. Полонский,

2. «... как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности».

3. « ... хорошее качество образования – это, то которое потом позволяет найти хорошую работу, иметь высокую заработную плату и в этом плане человек не думает ни о высоких технологиях, ни ...о государственных проблемах...»

Шадриков.

Характеристики категории «качество образования»:

- качество - есть существенная определённость объекта, характеризующая его как целостность;
- качество объекта обладает сложной структурой, и поэтому возможна его «декомпозиция» на составляющие элементы;
- качество характеризуется объективным содержанием и субъективным восприятием;
- качество изменчиво, то есть, оно изменяется под воздействием внутренних и внешних условий - в результате активной деятельности;
- качество измеряемо, так как диалектически связано с количеством через категорию меры;
- качество управляемо.

Уровни управления качеством образования

- федеральный уровень;
- региональный уровень;
- муниципальный уровень;
- уровень образовательного учреждения (институциональный уровень);
- уровень субъектов образовательного взаимодействия.

Общие принципы управления качеством образования:

Комплексность:

- анализ качества условий;
- анализ качества процесса;
- анализ качества результатов.

Объективность - всё, что в педагогической деятельности может быть измерено и должно быть объективно измерено.

Преимственность - соответствие качества для различных уровней реализуемых образовательных программ.

Перспективность - направленность на решение актуальных задач развития образования.

Тотальность - вовлечённость в процесс управления всех - от учителя и директора до руководителя и специалиста управления образованием.

Рефлексивность - в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежат самооценка, самоконтроль, т.е. постоянная рефлексия собственной деятельности: оценка достижений и недостатков.

Показатели «качества образования» субрегионального уровня:
(городской и районный уровень):

- многообразие предлагаемых образовательных услуг;
- удовлетворённость населения в их количестве и качестве;
- эффективность использования финансовых и кадровых ресурсов;
- соотношение общего образования и профессиональной подготовки;
- уровень обеспеченности педагогическими кадрами;
- степень реализации обязательного основного общего образования;
- положительная динамика формальных показателей эффективности работы образовательной системы;
- наличие необходимой нормативной базы;
- эффективность контроля образовательных учреждений;

- расходы на одного учащегося.

Общие критерии оценки качества деятельности ОУ:

- достижение поставленных ОУ целей;
- выполнение требований государственных образовательных стандартов;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.

Критерии качества образовательного процесса в классе:

- определение и учёт мотивов и интересов детей к учению;
- реализация учебной программы с учётом приоритетности реализации ГоСТ;
- осуществление постоянной рефлексии педагогической деятельности по обратной схеме: результат – процесс – условия;
- стимулирование обучения;
- использование средств объективной диагностики обученности;
- реализация разноуровневого обучения с учётом способностей и здоровья детей (нормирование учебной нагрузки).

Результаты взаимодействия «учитель - ученик»:

- выполнение требований стандарта образования;
- уровень учебных достижений ученика в соответствии с программой ОУ;
- результаты аттестации учащихся;
- уровень воспитанности;
- уровень развития ученика.

Существенны различия и в современной трактовке «воспитания»:

- «Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Закон РФ «Об образовании», ноябрь 1997г.

- «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», - декабрь 2001г.

Виды оценки качества ОК ВД:

Оценочная деятельность педагога-воспитателя - диагностическая:

- владение педагогом диагностическими методиками;
- навыки создания диагностического материала на основе методик;
- мониторинг ВД;
- самодиагностика ВД педагога.

Оценочная деятельность, как экспертная:

- анализ ВД в ОУ,;
- ВД классных руководителей, руководителей кружков;
- анализ документационного обеспечения ВД.

Диагностика - это:

- процесс определения педагогом уровня сформированности личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной технологии;

- деятельность, направленная:
 - на выявление результатов развития личности ребёнка,
 - на формирование детского коллектива,
 - на определения причин, повлиявших на эти процессы.

Экспертиза - это исследование какой-либо проблемы соответствующими специалистами (экспертами). Эксперт - от латинского: *Expert us* – опытный (сведущее лицо, приглашаемое в спорных или трудных случаях).

Экспертиза бывает 2 видов:

- внутренняя;
- внешняя.

Принципы диагностики:

- при отборе критериев, показателей и методик необходимо использовать системный подход (соотношение целей и задач - с содержанием и способами организации деятельности);
- диагностика результатов развития у обучающихся личностной (духовной и социальной) культуры является главным содержанием деятельности по определению эффективности ВД;
- диагностика предполагает изучение результатов изменения ситуации в развитии ребёнка в течение нескольких лет, а не в ходе реализации разовых срезов;
- в ходе диагностики необходимо определить наиболее эффективные средства и методы организации ВД;
- диагностический инструментарий не может быть громоздким и требовать большого количества времени для подготовки, проведения и обработки результатов;
- процесс изучения эффективности ВД не должен причинить вред испытуемому.

Претендовать на универсальность может диагностика, учитывающая, что воспитанность - это структура трёх универсальных состояний:

- знания объекта (нравственные, этикет и т.д.);
- отношение объекта к знаниям на эмоциональном уровне;
- поведение объекта (т.е. выражение этих знаний в реальном поведении или искусственно созданных ситуациях).

Мониторинг -это:

- постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям;
- простой и четкий механизм отслеживания эффективности педагогической деятельности.

Цель педагогического мониторинга - выяснить, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

При этом нет необходимости:

- сравнивать - в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже;
- делать «оргвыводы» в отношении тех или иных педагогов той или иной школы.

Мониторинг предназначен:

- для обнаружения и решения наиболее острых проблем в организации процесса воспитания;
- для анализа, обобщения и распространения позитивного опыта воспитания.

Воспитание - это:

- педагогическое управление процессом развития личности;
- целенаправленное создание условий для развития и саморазвития личности;
- формирование отношений к окружающему миру;
- целенаправленная деятельность по формированию ценностных ориентаций;

- управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий.

II. Оценка качества воспитательной деятельности в ОУ.

1. Воспитательная деятельность, - это «специальная воспитательная работа», направленная на формирование человека, отвечающего социальным ожиданиям того общества, в котором он растет и развивается». «...Именно человек является целью и продуктом (результатом) воспитания». Естественно в этой связи стремление общества оценивать воспитательную деятельность образовательного учреждения».

И.А.Зимняя

Смысл ВД педагога в том, что бы прямо и непосредственно воздействовать на личность ребёнка, стремясь «преобразовать» её и организовать деятельность, в которой будет проявляться и преобразовываться его ЛИЧНОСТЬ.

Уровни результатов ВД:

- «Организационные» результаты – как качество организации педагогом совместной деятельности с воспитанниками (проявление и развитие позитивных личностных качеств);
- «Жизненнопрактические» - как реальные достижения воспитанников в различных видах деятельности (в трудовой, в познавательной, в социально-творческой и др.);
- собственно «воспитательные» результаты: это - не уровень изучения сформированности тех или иных качеств, а положительной динамики проявления позитивных личностных качеств в процессе организованной совместной предметной (разнообразной) деятельности.

Критерием эффективности ВС является ВОСПИТАННОСТЬ, - как степень сформированности важнейших качеств личности.

Воспитанность это:

- знания личности о содержании нравственных и духовных ценностей и нормах поведения в обществе (когнитивный компонент);
- эмоциональное отношение личности к ценностям и нормам поведения (эмоциональный компонент);
- способность личности регулировать своё поведение в соответствии с нравственными ценностями и нормами поведения, принятого в социуме (регулятивный компонент).

2. Исходя из результатов вышеприведенных миниисследований сделаны следующие выводы:

- ни одна из методик измерения уровня воспитанности по причине оторванности от особенностей каждой школы не может считаться оптимальной;
- актуальным остаётся разработка новых методик;
- необходимо разработать методики конкретного воспитательного процесса;
- большинство тестов и методик не имеют нормативной базы, а значит оснований для интерпретации;
- нормы могут варьироваться от особенностей заведения;
- вопрос об успешности воспитания сложен, так как ожидаемый результат отдалён по времени;
- необходимым условием разработки диагностик является соответствующий уровень подготовки разработчиков.

В настоящее время актуальны три подхода к оценке качества ВД:

- уровневый;
- общекультурный;
- компетенционный.

Результат воспитательной деятельности образовательного учреждения определяется условными уровнями воспитанности учащихся.

Уровневый подход - наиболее распространен и традиционен для оценки результатов воспитания. Выделяют три - четыре уровня воспитанности учащихся:

- *высокий уровень* (идеальный - IV):
 - устойчивое проявление всех признаков качества,
 - высокая степень самоорганизации и саморегуляции поведения,
 - стремление к организации и регулированию поведения других;
- *средний уровень* (допустимый - III):
 - признаки качества или большинство их проявляются, но устойчивое положительное поведение ситуативно,
 - при наличии саморегуляции и самоорганизации не проявляется активность воздействия на поступки товарищей;
- *низкий уровень* (критический - II):
 - слабое проявление положительных признаков качества,
 - поведение регулируется в основном требованиями старших,
 - саморегуляция и самоорганизация - ситуативны;
- *Очень низкий уровень* (недопустимый - I):
 - положительные признаки качества не проявляются,
 - опыт поведения носит отрицательный характер,
 - саморегуляция и самоорганизация не вполне развиты.

Шумская Л.И., Завадская Ж.Е.

Компетенционный подход - Используется для определения воспитанности человека, его подготовленности к жизни. Здесь вводится понятие «образовательных компетенций».

А.В. Хуторский.

В качестве ключевых образовательных компетенций перечисляются:

- ценностно-смысловая;
- общекультурная;
- учебно-познавательная;
- информационная;
- коммуникативная;
- социально-трудовая;
- личностная.

Признаки гуманистических воспитательных систем:

- наличие собственной своеобразной идеологии школы, которая разделяется и принимается как взрослыми, так и детьми: целостный образ собственной школы,
 - представление о ее прошлом, настоящем и будущем,
 - о ее месте в окружающем мире,
 - о ее специфических особенностях;
- формирование определенного образа жизни, в которой преобладают позитивные ценности, мажорный тон, динамизм, чередование различных жизненных фаз (событийность и повседневность, праздники и будни);
- педагогически целесообразная организация среды ОУ как внутренней (предметно-эстетической, пространственной, духовной), так и внешней (социальной, природной) - важно не только то, что и как делает ребенок, но и в каких условиях протекает его деятельность;
- выстроены:
 - гуманистический характер межличностных отношений,
 - реализация защитной функции школы по отношению к личности,

- превращение школы в своеобразную общину, основанную на господстве гуманистических ценностей.

3. Почему необходимо оценивать ВД и чья это задача.

Структура воспитательной деятельности ОУ:

- субъекты воспитательного взаимодействия: педагоги (педагогический коллектив) и обучающиеся;
- внесубъектные условия образовательной среды (средства, способ, предмет и др., там, где выделяются управленческие, материально-технические, методические и многие другие условия);
- процесс воспитательного взаимодействия, который характеризуется преемственностью, систематичностью и т.д.;
- результат воспитательной деятельности, фиксируемый по уровням воспитанности, компетентности или по характеристикам общекультурного развития человека.

Одним из главных компонентов ВД в ОУ является личность школьника как субъекта этой деятельности.

Основные принципы воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- системность;
- комплексность;
- преемственность;
- уровневость;
- деятельностьная основа.

Модель оценки качества системы воспитания в ОУ (СВ в ОУ) изучает:

- задачи системы воспитания;
- критерии факта СВ в ОУ -наличие или отсутствие СВ в ОУ;
- критерии качества ВС - определяют уровень сформированности СВ;
- критерии оценки процесса воспитания (компетенционные);
- критерии оценки результата воспитания (уровневые);
- конечный результат.

Подготовка педагога к оценочной деятельности.

Оценочная деятельность (ОД) рассматривается как профессиональная деятельность педагога, имеющая своим основным назначением оценивание школьника. Оценивать – это значит определять ценность, достоинство, наличие тех или иных качеств кого-либо, чего-либо.

ОД - ценностно-ориентированная деятельность, направленная на определение ценности явлений окружающей ребёнка действительности, в том числе и самого ребёнка, как части и субъекта этой деятельности.

ОД педагога, направленная в адрес личности воспитанника, принято называть педагогической оценкой. Если педагог не готов к новому уровню оценивания ребёнка, то это приводит к тому, что педагогическая оценка из основного воспитательного инструмента превращается в антивоспитательный инструмент.

Общие требования к педагогической диагностике:

1. Целенаправленность диагностики - изучать не личность, а то, для чего её изучают. Самый распространённый метод -наблюдение, но учителя иногда владеют им хуже остальных.
2. Изучение и воспитание школьников должно осуществляться во взаимосвязи («Воспитание в советской школе» Макаренко), а сама личность лучше всего формируется и диагностируется в деятельности.
3. Коллектив и личность изучаются в единстве.

4. Непрерывность педагогической диагностики вызвана тем, что изучается сам процесс формирования личности.
5. Методы диагностики должны соответствовать уровню развития педагогической науки.
6. Диагностика должна носить комплексный характер, так как объект изучения сложен, а результаты диагностики сказываются на ученике.

Критерий (от греч. *kriterion* — средство для суждения) - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо (мерило оценки). Критерий это - предельная мера экономического эффекта принимаемого решения для сравнительной оценки возможных решений (альтернатив) и выбора наилучшего.

Показатель, - это данные, по которым можно судить о развитии, ходе эксперимента, состоянии объекта, - в данном случае: о результативности патриотического воспитания. Показатели могут быть количественными, качественными и ценностными.

Подходы к выявлению критериев и показателей качества ВД:

Первый подход: (группа автоов - М.И. Шилова, Т.А. Гришина, А.В. Зосимовский) - определение воспитанности личности связано с выявлением её позиции, характеризуется через основные отношения личности к окружающему миру.

Второй подход: Характеристика поведения воспитанника в проблемной ситуации.

Третий подход: Характеристика активной гражданской позиции личности школьника, проявляющаяся в ценностных отношениях её к действительности.

Стандартизированная характеристика учащегося предполагает наличие следующих показателей (рассчитывается по схеме: проявление - баллы):

- активность участия в общественной жизни;
- отношение к обучению;
- отношение к труду;
- отношение к окружающему миру, природе;
- доброжелательное отношение к людям;
- непримиримость к безнравственности;
- требовательное отношение к себе;
- стремление к физическому развитию;
- эстетическое отношение к действительности.

Варианты критериев оценки качества воспитания:

- гуманитарные критерии оценки воспитательной деятельности школы (И.Д. Демакова);
- отношение ребенка к окружающему миру, выраженное в поведении:
 - мотивы поведения,
 - сформированность умений и навыков поведения (Селиванов В.С.);
- способность школьника к духовно-нравственной рефлексии своей жизни - как основной критерии с позиции личностного подхода (Пожидаев, Сафронова Е.М., Сериков В.В.);
- диалогические характеристики воспитательного процесса - как критерии оценки его качества:
 - постоянство общения, заинтересованность,
 - эмоциональный контакт, формирующий необходимое базовое доверие к миру и стимулирующий творческую активность сознания ребенка (Протанская Е.С.);
- динамика личностного роста ребенка (Григорьев Д., Кулешова И., Л.Новиковой, П.Степанов).

Алгоритм оценки процесса воспитания:

- определение цели и задач процесса оценки качества ВД в ОУ;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
- выбор методик оценивания;
- подготовка диагностического инструментария;
- оценочная деятельность;
- обработка и интерпретация результатов оценки;
- анализ и обсуждение результатов оценивания.

Экспертиза ВД в ОУ бывает внутренняя и внешняя.

III. Подготовка педагогов к оценочной деятельности в направлении воспитания

1. Концепция воспитательной деятельности в ОУ.

- целеполагание в организации ВД;
- проектирование и планирование ВД;
- принципы, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций;
- характеристика основных направлений воспитательной деятельности педагогов школы;
- наличие или отсутствие концепции воспитания в ОУ.

2. Программа воспитательной деятельности ОУ предполагает:

- обоснование ее актуальности, то есть, важности и необходимости ее реализации в данное время и в данном ОУ;
- определение конкретных задач воспитания, на решение которых направлена данная программа;
- описание основных путей и способов реализации поставленных задач;
- перечень конкретных важных действий, направленных на достижение определенных программой задач воспитания;
- наличие (отсутствие) программы воспитательной деятельности в ОУ на цикл обучения.

На основе анализа концепции выявляется соответствие между содержанием воспитательной деятельности и содержания компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования - по направлениям развития личности:

- социально-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Эффективность воспитательного процесса.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса:

- высокий уровень целостности системы:
 - наличие и качество целей, содержания, основных воспитательных форм,
 - необходимые условия и измерители процесса и его результатов;
- наличие инноваций (система развивается за счёт инноваций);
- использование современных воспитательных технологий;
- демократический стиль управления ОУ (развитая система ученического самоуправления);
- гуманистический характер отношений в коллективе;
- использование в воспитательном процессе внешних социокультурных, образовательных центров и природной среды;

- взаимодействие и сотрудничество ОУ и родителей;
- отслеживание прочих результатов.

Критерии действенности результата. соотнесение результата поставленным целям:

- удовлетворённость педагогов, учащихся и родителей - организацией жизнедеятельности в ОУ;
- поведение учащегося: соответствует установленным ценностям (нормам внутришкольной жизни);
- заметна положительная динамика:
 - в изменении уровней воспитанности учащихся,
 - в системе охранения жизни и здоровья школьников,
 - в организации социальной защиты ребёнка.

Оценивается в первую очередь готовность педагога к воспитательной деятельности. При этом, современный учитель-воспитатель должен:

- знать базовые педагогические понятия и педагогические умения;
- владеть:
 - проектировочными умениями,
 - коммуникативными умениями,
 - диагностическими и исследовательскими умениями.

Для мониторинга качества ВД в ОУ существует множество форм, методов и средств. Ознакомимся с простейшей разновидностью анкетирования, целью которого является, например, проверка готовности педагога к реализации развивающих и воспитательных функций, получаемых в итоге реализации программы урока или внешкольного мероприятия:

1. Какие убеждения и полезные привычки можно выработать у учащихся при изучении Вашего предмета?
2. Как влияет Ваш предмет на проявление совершенствования нравственного и эстетического развития учащихся?
3. Имеют ли Ваши уроки связь с современными проблемами нашего общества?
4. С какими профессиями можно познакомить детей при изучении Вашего предмета и как это сделать в ходе урока?
5. Удаётся ли Вам:
 - создавать на уроке проблемные ситуации,
 - подбирать задания с учётом склонностей и интересов учащихся?
6. Как нужно построить учебный процесс для того, чтобы учащиеся смогли впоследствии учить Ваш предмет сами?

IV. «Контрольная работа» для педагогов

1. Оценка целеполагания в ВД.

«Если цель ясна и сильна,
она начинает действовать сама».

М. Мольц.

Поставить цель, - значит, определить вид опыта, приобретение которого желательно и воспитаннику, и учителю, и те действия, в которых он будет выражаться.

Для оценки целеполагания ВД используется, например, простой опросник, включающий вопросы для самоанализа менеджера ОУ. Опросник помогает определить, является ли деятельность педагога ОУ воспитательной (собственно) деятельностью, в которой отражены признаки ситуации воспитания:

1. Поддерживает ли учитель (педагог) собственные усилия ребенка:
 - в учебном процессе;

- во внеурочной социально-проектной деятельности.
2. Являются ли предметом внимания педагога (учителя):
 - чувства, переживания, нравственные мотивы и поступки ребенка;
 - технические средства обеспечения УВР (ТСО УВР), задействуемые для активизации эмоционально-волевой и нравственно-смысловой сфер развивающейся личности.
 3. Становится ли ребенок союзником учителя-воспитателя в преодолении собственной «недостаточности», в усилиях над собой?
 4. Пытается ли учитель так организовать школьную жизнь, чтобы она проходила для учащихся с постоянной рефлексией целей и смыслов каждого поступка?
 5. На чем более всего фиксирует внимание педагог: на процессе и результате учебной и внеучебной деятельности детей или на том изменении, которое может произойти (происходит) в ценностно-смысловой, духовной сфере личности школьника?
 6. Является ли деятельность воспитанников социальной, добровольной, нравственно мотивируемой?
 7. Создает ли учитель возможности для проявления и развития личностных качеств (избирательности, смыслотворчества, ответственности, воли, творчества и т.п.)?
 8. Акцентирует ли учитель внимание на нравственном аспекте содержания учебного материала? Выделяет ли для обсуждения на уроке и во внеурочное время проблемы нравственно-этического характера?
 9. Учитывает ли педагог при проектировании и осуществлении воспитательной работы необходимость выделения в содержании воспитывающей деятельности трех аспектов: интеллектуально-познавательного, духовно-нравственного, смыслопоискового?
 10. Проектирует ли учитель (или использует спонтанно возникающую) ситуацию «помоги другому», ситуацию успеха?
 11. Продумывает ли учитель воспитательный потенциал форм организации урока (внеурочного занятия)? Предлагает ли индивидуальные, групповые предварительные задания, способствующие развитию творчества?
 12. Учитывает ли педагог в своем взаимодействии с воспитанниками их гендерные особенности?

При наблюдении за деятельностью учителя используется бальная шкала оценивания:

- 1 балл - умение не проявляется никогда;
- 2 балла - иногда;
- 3 балла - часто;
- 4 балла - всегда.

В результате наблюдения за деятельностью учителя-воспитателя заполняется следующий бланк, в котором предлагается напротив соответствующего номера вопроса для наблюдения выставить балл.

1	4	7	10
2	5	8	11
3	6	9	12

Основные компоненты оценивания деятельности классного руководителя:

Инвариантные:

«обеспечение жизни и здоровья учащихся», «обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями», «содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования»,

«осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся».

Вариативные:

«определение целей и разработка плана работы с классом», «определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности».

Критерии и показатели качества процесса воспитания в классе:

Наличие сложившегося коллектива класса:

- выработаны свои «законы»,
- имеются собственные правила поведения и взаимоотношений,
- действуют определённые привычки,
- в классе живут традиции.

Интегрированность воспитательных воздействий - сложились крупные организационные формы: ключевые дела, объединения, тематические программы, клубы и т.д.

Адекватность целеполагания - реализация какой-либо педагогической концепции.

Психологический климат: стиль взаимоотношений, самочувствие ребёнка в школе (в классе), социальная защищённость учащихся.

Уровень воспитанности учащихся:

Компоненты диагностики воспитанности:

- изучение воспитанности школьников,
- диагностика школьного коллектива,
- изучение организации воспитательного процесса.

Общие (традиционные) методы:

- наблюдение;
- индивидуальная диагностическая беседа;
- анализ результатов деятельности;
- метод анализа документов;
- метод эксперимента;
- метод анкетирования (интервью);
- метод независимых характеристик;
- биографический метод.

Критерии и показатели воспитанности:

- гражданско-правовая воспитанность;
- духовно-нравственная воспитанность;
- физическая культура и навыки здорового образа жизни;
- учебно-профессиональная культура;
- социально-экономическая воспитанность;
- художественно-эстетическая воспитанность.

Диагностика личностного роста школьников - это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

(П. Степанов).

В.А. Караковский писал: «В современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены» как:

- Человек;
- Отечество;
- Земля;
- Мир;
- Знания;
- Труд;
- Культура.

Отношение к миру:

№ п/п	Объекты отношения	В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)	В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)
1	Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
2	Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
3	Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
4	Мир	миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	милитаризм
5	Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
6	Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство и вандализм
7	Знания	любопытность	невежество

Отношение к другим людям

1	Человек как - таковой (такой же, как Я сам)	гуманность	жестокость
2	Человек как - Другой, как альтер-Эго (не Я)	альтруизм	эгоизм
3	Человек как - Иной (не такой, как Я)	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм
4	Я - телесное	забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма
5	Я - душевное	самопринятие и душевное здоровье	комплекс неполноценности
6	Я - духовное	свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	превращение личности в «социальную пешку»

«Оценка устойчивости» данных отношений

1. Ситуативные отношения: характеризуются изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается

личность. Ситуативность и неустойчивость отношений личности ярко проявляются в периоды духовных исканий подростков и юношей (девушек).

2. Устойчивые отношения: характеризуются относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям. Устойчивые, осознанные, отрефлексированные отношения личности к миру, другим и самому себе фиксируются в позиции. Но позиция не является раз и навсегда сформированной.

3. Незыблемые отношения: характеризуются постоянством, неизменчивостью. Носители таких отношений, как правило, очень яркие, незаурядные личности.

В чем же суть диагностики личностного роста?

При отборе материалов для предлагаемого вам диагностического опросника мы руководствовались следующими принципами:

- содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;
- текст опросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису;
- тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым;
- опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост - явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса).

Когда проводится диагностика личностного роста.

Опрос целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз - в начале, второй - в конце.

Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста.

У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему.