

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Ольховский центр развития творчества детей и юношества»
Ольховского муниципального района Волгоградской области

Принята педагогическим советом
по решению методического совета
образовательного учреждения:
Протокол № 10 от 24.05.2021 г



Утверждаю
Директор МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»
Бассанский В.И.
Приказ № 48 от 24.05.2021 г.
М.П.

**Дополнительная общеобразовательная программа
художественной направленности
«Все выше, и выше, и выше»**

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 16 учебных часов

Автор/составитель:
Воронцов Валерий Васильевич,
педагог дополнительного образования

с. Ольховка, 2021 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

Пояснительная записка

1.1. *Направленность*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе весело шагать» по направленности - техническая.

Одной из актуальных задач современного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации, инкультурации и самоопределения, а также для повышения общего культурного уровня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Все выше, и выше, и выше» разработана в соответствии с Положением о разработке, порядке утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ».

1.2. *Актуальность программы*

Программа обусловлена тем, что позволяет формировать знания, умения и навыки, помогающие школьникам в преодолении «острых углов» периода социализации и инкультурации в условиях средней школы, что способствует воспитанию у обучающихся здорового нравственного начала, уважения к труду.

Творческий труд, - это универсальное образовательное средство, являющееся одним из самых наиболее любимых занятий ребёнка и представляющее собой конкретную деятельность, направленную на его самореализацию.

Работа в ходе практикума по техническому конструированию позволяет не только выполнять творческое задание, но позволяет самостоятельно анализировать задание, планировать ход его выполнения и способствует интеллектуальному развитию ребенка.

1.3. *Педагогическая целесообразность*

Педагогическая целесообразность программы определяется социальной значимостью, а, значит, и направленностью на организацию социально полезной деятельности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все выше, и выше, и выше» предназначена для получения обучающимися первоначальных навыков самостоятельного владения и навыков работы через организацию практической деятельности в области технического конструирования.

Программа предполагает развитие у обучающихся технического вкуса и творческих способностей в возрасте, который является наиболее благоприятным и значимым периодом для развития творческого потенциала формирующейся личности, при этом педагогом учитываются психологические особенности детей данных возрастных категорий, что служит основой для возникновения новых и стимулирования уже имеющихся способностей и интересов ребенка.

В данном возрасте у детей велика потребность в положительных эмоциях, а кружковые занятия в ходе практикума позволяют поддерживать творческий уже интерес и получать высокий эмоциональный отклик.

1.4. *Отличительная особенность программы*

Отличительная особенность программы заключается в том, что учебный материал представлен рядом тематических разделов, каждый из которых предполагает выполнение творческих заданий в разных технических техниках конструирования, но объединенных определённой идеей и целью.

Программа обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей воспитанников с учётом современных условий жизни. Обучение по программе дает учащимся возможность попробовать себя в техническом творчестве и определить дальнейший маршрут развития.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Все выше, и выше, и выше» 7 - 13 лет, поэтому в ходе творческого практикума применяется фронтальная форма организации учебных занятий.

Тип занятий комбинированный, включающий в себя сразу теоретическую и практическую части, при этом, длительность теоретической части занятия не превышает 5-7 минут, во время которых дается информация о предстоящей работе, этапах её выполнения, способах технического конструирования (моделирования) и т.п. Практическая часть посвящена непосредственному исполнению выбранного в ходе учебных занятий технического задания.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 7 - 13 лет. В данном возрасте обучающиеся способны уже на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи, к тому же в условиях функционирования современного учреждения дополнительного образования вполне оправдана насущная необходимость и целесообразность формирования разновозрастного состава группы обучающихся.

Набор в кружок проводится без предъявления каких-либо первоначальных требований к обучаемому контингенту, а рекомендуемый состав группы от 7 до 15 человек.

1.5. *Адресат программы.*

Дети, участвующие в реализации данной программы, практически способны уже на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи (с его помощью, естественно). В условиях функционирования современного учреждения дополнительного образования оправдана насущная необходимость и целесообразность формирования разновозрастного состава группы обучающихся.

1.6. *Уровень программы, объем и сроки реализации программы*

Программа краткосрочная, а время, отведенное на обучение, составляет 16 учебных часов.

1.7. *Форма обучения*

Форма обучения только очная.

1.8. *Режим занятий*

Занятия проводятся два раза в неделю, а продолжительность учебных занятий: два урока по 45 минут с 20 минутным перерывом, в который осуществляется проветривание учебного помещения и дезинфекция оборудования.

1.9. *Особенности организации образовательного процесса*

В образовательном процессе принимают участие разновозрастные группы обучающихся, но состав группы, принятый на обучение, постоянный.

Содержание программы представлено различными видами деятельности (работа с различными материалами, инструментами, техническим оборудованием, в который входит и компьютерная техника), что очень интересно для обучающихся в данной возрастной категории.

Структура занятия включает в себя теоретическую и практическую части. Теория предполагает проведение бесед по истории развития авиации.

Практическая часть предполагает создание подарков в виде моделей самолётов для друзей и близких.

По количеству обучающихся, участвующих в занятии, используется коллективная, групповая и индивидуальная формы проведения занятия.

Практические занятия предполагают освоение определенных способов действий и операций в ходе практикума.

Теоретические занятия формируют у обучающихся не только систему знаний, но и служат основой для практической и самостоятельной творческой работы.

Творческие экскурсии, - коллективные просмотры видеоматериалов и хроник о самолетостроении;

Беседы, - устное изложение в доступной для детей форме какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность.

Викторины, - знакомство детей с определенными понятиями по профилю объединения в игровой форме через вопрос-ответ.

Игры и конкурсы, - занятия, которые имеют определенные правила и служат для познания нового, отдыха, снятия нагрузки.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе:

- творческие занятия;
- мастер-классы;
- творческие посиделки;
- интегрированные занятия;
- творческие технические мастерские.

В процессе реализации данных форм на некоторых занятиях предполагаются вводные и текущие инструктажи, работа с карточками и инструкционными картами, работа с литературой, поисковая деятельность, практические упражнения и наблюдения. Любая активность обучающихся, самостоятельность и малейшие успехи поощряются педагогом. Вся учебная деятельность нацелена на поддержание у детей уверенности в своих силах и моделирование ситуации успеха.

1.10. Цель программы:

Основная цель программы, - обучить детей самостоятельным практическим навыкам работы по техническому конструированию в ходе их взаимодействия для создания моделей.

1.11. Задачи:

Личностные:

1. Развитие личностной активности, самостоятельности, усидчивости, аккуратности, устойчивого интереса к техническому творчеству.
2. Формирование:
 - ответственного отношения к обучению, получение навыков творческого сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - общей культуры личности обучающихся в ходе творческого взаимодействия.
3. Воспитание трудолюбия, взаимопомощи, терпения, положительного отношения к труду, доброго отношения к товарищам.

Метапредметные:

1. Развитие познавательной активности обучающихся, стремления к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов.
2. Активирование творческого потенциала и мыслительной деятельности.
3. Воспитание эстетического отношения к явлениям окружающего мира, развитие художественного и технического вкусов.

Образовательные (предметные):

1. В условиях совместного творчества в кабинете технического конструирования:
 - обучение ребенка конкретным умениям и навыкам и творческим технологиям в конструировании;
 - организация и осуществление помощи обучающимся в освоении приемов работы в условиях совместного творчества.
2. Научение грамотного использования преимуществ технического конструирования с применением современных компьютерных технологий.

1.12. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ниже приведен учебный план программы «Все выше, и выше, и выше»:

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	Опрос
2	История самолетостроения: • первый полет на аппарате тяжелее воздуха; • современное отечественное самолетостроение.	4 2 2	2 1 1	2 1 1	Просмотр материалов. Наблюдение. Опрос.
3.	Самостоятельная работа: • с простейшими техническими инструментами; • по изготовлению простейшей модели самолета.	6 3 3	2,5 1,5 1	3,5 1,5 2	Просмотр материалов. Наблюдение. Практическое задание. Самоконтроль.
4.	Изготовление подарка (сувенира) в виде простейшей модели самолета: • разработка проекта изготовления летающей модели самолета • изготовление летающей модели самолета; • запуск действующих (летающих) моделей.	4 1 2 1	1 0,5 - -	3 0,5 2 1	Наблюдение Практическое задание Самоконтроль
5.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выставка
	Итого:	16	6,5	9,5	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Вводное занятие.

Основы безопасного труда (занятий) в ходе технического конструирования (1 ч.)

Теория (0,5 ч.):

Знакомство с обучающимися, общая организация занятий (правила поведения на занятии, режим, расписание), общие требования к обучающимся и организация рабочего места.

Инструктаж по ТБ.

Игра на знакомство.

Практика (0,5 ч.):

Опрос по правилам работы в условиях кабинета начального технического конструирования.

Форма занятий:

Комбинированная в составе общей группы. - беседа, объяснение.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Раздел 2. История самолетостроения (4 ч.)

Теория (2 часа):

- первый полет на аппарате тяжелее воздуха (1 ч), - краткий обзор по истории авиации;
- современное отечественное самолетостроение (1 ч.) .

Практика (2 ч.):

В ходе практического занятия обучающиеся:

- просматривают предлагаемые видеоматериалы по истории авиации (1 час);
- знакомятся с современными примерами самолетостроения (гражданская авиация и военное самолетостроение) (1 час).

Форма занятий: комбинированные занятия в составе общей группы.

Форма контроля: просмотр документальных материалов, наблюдение хода выполнения практического задания при полном самоконтроле, игровое тестирование, опрос.

Раздел 3. Самостоятельная работа (6 ч.)

Теория:

- безопасные действия с простейшими техническими инструментами (1,5 ч.);
- основные этапы по изготовлению простейшей модели самолета (1 ч).

Практика:

Практическое применение полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной работе (практикум):

- при работе по проектированию изготавливаемой модели (1,5 ч.);
- при самостоятельном изготовлении выбранной модели (2 ч.).

Форма занятий: индивидуально-групповые занятия в составе общей группы.

Форма контроля: наблюдение за выполнением практического задания (с элементами самоконтроля), игровое тестирование, опрос, выполнение практического задания.

Раздел 4. Изготовление подарка (сувенира) в виде простейшей модели самолета (4 ч.).

Теория:

разработка проекта изготовления летающей модели самолета (0,5 ч.)

Практика:

- изготовление летающей модели самолета (2 ч.);
- запуск действующих (летающих) моделей (1 ч).

Форма занятий: индивидуально-групповые занятия в составе общей группы.

Форма контроля: наблюдение, контроль хода выполнения практического задания, игровое тестирование в ходе практикума.

Раздел 5. Итоговое занятие (1 ч).

Теория:

Лекция-беседа по практикумам, осуществленным в ходе реализации программы (0,5 ч)

Практика:

Опрос с подведением индивидуально-групповых итогов учебных занятий (0,5 ч).

Форма занятий: индивидуально-групповые занятия в составе общей группы.

Форма контроля:

- соревнования по запуску изготовленных моделей самолетов;
- заслушивание мнений обучающихся о достигнутых результатах;
- выбор лучших моделей, изготовленных в ходе итоговых занятий.

1.13. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• образовательные (предметные) результаты:

- формирование у обучающихся:
- * навыков и умений в ходе работы по техническому конструированию,
- * интереса к работе с программным компьютером,
- научение обучающихся работе с чертежными принадлежностями;

• личностные результаты:

- наблюдение в ходе учебных занятий у обучающихся развития ответственного отношения к обучению, уважительного отношения к труду, самостоятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

• метапредметные результаты:

- наблюдение у обучающихся:
- * развития познавательной активности,
- * стремления к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов,
- * совершенствование навыков в техническом конструировании,
- активация у обучающихся творческого потенциала и мыслительной деятельности,

- проявление у обучающихся индивидуальных способностей и фантазии в техническом творчестве.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график программы

Обучение по программе составляет 16 учебных часов, поэтому, календарным учебным графиком предусмотрены даты начала и окончания учебного периода.

Контрольные процедуры осуществляются педагогом в течение всего периода занятий по программе.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально - техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся на базе образовательного учреждения (далее по тексту - ОУ) в кабинете, соответствующем:

- санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима (18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60%);
- противопожарным требованиям;
- требованиям по оснащению мебелью (возрастные особенности детей 7-13 лет).

2.2.2. Перечень оборудования:

- учебный кабинет;
- рабочий стол (15 шт.);
- стул ученический (15 шт.);
- рабочие материалы:

- компьютер программный (ноутбук)	1 шт.	14%,
- проектор с экраном	1 к-т.	7%,
- сканер	1 шт.	1%,
- видеокамера цифровая	1 ед.	6%,
- фотоаппарат цифровой	1 шт.	10%,
- канцелярские принадлежности	15 к-т.	30%,
- помещение учебного кабинета	1 ел.	25%,
- актовый зал	1 шт.	7%.

2.2.3. Информационное обеспечение

- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- мультимедиа презентации;
- подборка методического и иллюстративного материала;
- методические разработки.

2.3. Формы аттестации.

Для осуществления промежуточного и итогового контроля в области предметных знаний используются:

- тестирование;
- решение ситуационных заданий;
- опросы, конкурсы, выставки работ.

Для осуществления диагностики в области метапредметных и личностных результатов используются метод педагогического наблюдения, проектные методики, метод анкетирования и др. (Таблица 1).

Показатель	Результаты	Формы и методы диагностики, используемые методики
Умение организовывать свою работу	Метапредметные	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности
Умение получать необходимую информацию и структурировать её	Метапредметные	Педагогическое наблюдение
Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений	Метапредметные	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности
Умение презентовать проделанную работу	Метапредметные	Педагогическое наблюдение
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Личностные	Педагогическое наблюдение
Освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности	Личностные	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности

2.4. Оценочные материалы.

Формы и методы проведения диагностики в учебно-воспитательной работе разнообразны, это: опросы, анкетирование, тестирование, творческие работы.

2.5 Методические материалы.

Формы работы:

Беседы-лекции, тестирование, практикумы работы с оборудованием, интеллектуальные игры, самостоятельная и практическая работа обучающихся.

2.5.1. Перечень основного оборудования:

- учебный кабинет;
- рабочий стол (15 шт.);
- стул ученический (15 шт.);
- рабочие материалы:
 - компьютер программный (ноутбук) 1 шт. 14%,
 - проектор с экраном 1 к-т. 7%,
 - сканер 1 шт. 1%,
 - видеокамера цифровая 1 ед. 6%,
 - фотоаппарат цифровой 1 шт. 10%,
 - канцелярские принадлежности 15 к-т. 30%,
 - помещение учебного кабинета 1 ел. 25%,
 - актовый зал 1 шт. 7%.

2.5.2. Перечень программ ПК:

- КП на основе Pentium-IV;
- DVD/CD;
- Adobe Photoshop - 9;
- Pinacle studio - 9;
- Оргтехника;
- и т.д.

2.6. Список литературы (информационное обеспечение программы):

Основная литература

1. «Простейшие авиамодели» Ермаков А.М., М, Просвещение, 1984г.
2. «Модельные двигатели» В.П. Зуев, Н.И. Камышев, М.В. Качурин.
3. «История гражданской авиации СССР» ... Москва, Воздушный транспорт, 1983г.
4. «Модели воздушного боя» Киселев Б.А., М, ДОСААФ, 1981г.
5. «Твоя первая модель» Павлов А.П., М, ДОСААФ,

- | | |
|--|--|
| 6. «Авиамодельный кружок» | 1979г.
Рожиков В.С., М,
Просвещение, 1986г. |
| 7. «Советские самолеты» | Яковлев А.С., М, Наука,
1975г. |
| 8. «Авиационно-техническое творчество» ... | Н. Орешина, А. Козлов,
С. Новиков. М.: Казань:
Татарское книжное
издательство, 1990 |
| 9. «Основы ракетного моделизма» | Е.Л. Букш Москва:
Издательство ДОСААФ, 1972 |
| 10. «Юный техник-конструктор.» | Л. Померанцев Горький:
Горьковское книжное
издательство, 1959 |

Дополнительная литература

- | | |
|--|---|
| 1. «Психология общения» | А.А. Леонтьев Тарту, 1974г. 4. |
| 2. «Технология реализации образовательной
программы «Педагогика творческого
развития личности» | Д.А. Ершов, А.М. Саранов,
В.В. Арнаутков, Волгоград,
«Перемена», 2001г. |
| 3. «Воспитание как целенаправленный
процесс» | Божович Л.И.
Вопросы психологии 1974.
№1. |
| 4. «Теория и методика социальной работы
школы с семьей» | Гуров В.Н. М., 1997.
30 |

Методическое обеспечение

- | | |
|--|--|
| 1. «Занимательная психология:
мультимедийное приложение» | В. Странников КСП+, М.
2004г.
E-meil-ksppplus@dol.ru |
| 2. «Компьютерная графика и дизайн:
мультимедийное приложение» | ООО «Компания Гиперметод»
Дрофа, М. 2005г.
http://www.drofa.ru |
| 4. «Компьютерная графика и дизайн:
мультимедийное приложение» | ООО «ММТиДО» Дрофа, М.
2005г.
http://www.drofa.ru |