Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Ольховский центр развития творчества детей и юношества»
Ольховского муниципального района Волгоградской области

ПРОГРАММА ДО ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»
протокол № 6 от «17» июня 20 20 г.

Председатель ПС
_____ Бассанский В.И.

ПРОГРАММА ДО УТВЕРЖДЕНА:

методическим советом
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»
протокол № 6 от «17» июня 20 20 г.

Председатель МС
_____ Медведева Л.А.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора
МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ»
_____ Медведева Л.А.
(приказ от 18.06.2020 г. № 49)
М.П.

"Занимательная информатика 2"

дополнительная общеобразовательная программа:
возраст 6,5-12 лет,
нагрузка - 16 учебных часов

Разработчик (автор/составитель):
Краинская Наталья Степановна
педагог дополнительного образования
без квалификационной категории

с. Ольховка, 2020 г.

РАЗДЕЛ 1: «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы

По тематическому содержанию относится к программам социально-педагогической направленности.

По функциональному предназначению затрагивает область организации досуговой деятельности в среде учащихся с целью повышения их общекультурного уровня при осуществлении УВР..

По доминирующим формам организации является:

- индивидуально-ориентированной при работе в основных и в малых группах;
- легко корректируемой и трансформируемой, - в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми регламентом организации клубных, студийных и прочих самодеятельных обществ.

2. Актуальность программы

- способствует созданию более сознательных мотивов обучения в ходе осуществления образовательно-воспитательной деятельности.
- интересна по содержанию для досугового времяпрепровождения.

Настоящая программа:

- разработана в соответствии:

- с приказом «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196, - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- с учётом регламента СанПиН 2.4.4.3172-14, - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- составлена на основе:

- опыта работы в должности преподаватель по предмету «Информатика»,
- программ: «Информатика» для 3 класса Матвеева Н.В.., «Информатика» для 3-4 класса В. Могилёв, В. Н. Могилёва, М. С. Цветкова;

3, Педагогическая целесообразность программы

Процесс детского художественного творчества в социально-педагогической направленности способствует социализации и инкультурации учащихся, помогая создать необходимые условия для профилактики асоциального поведения на основах творческой самореализации объекта воздействия, что **педагогически оправдано и целесообразно, так как:**

- сочетает в себе учебный и воспитательный аспекты;
- убеждает учащихся в значении информатики для различных сфер человеческой деятельности.

Задействуемые в процессе организации и реализации образовательной программы принципы обучения (индивидуальность, доступность, результативность и т.д.) и различные дифференцированные средства, методы и формы осуществления учебно-воспитательного процесса помогают наиболее полно раскрыть её досуговые содержание и направленность на основах привития учащимся положительной рефлексии.

В этом плане важны:

- ознакомление с различными направлениями применения получаемых в ходе обучения знаний и роли информатики в общечеловеческой жизни и современной культуре;

- ориентация в мире современных профессий, связанных с овладением и использованием умений и навыков по информатике;
- предоставление возможности расширения кругозора в различных областях применения на основе реализации личностного интереса к изучаемому предмету;
- поддержка занятий в основной школе.

4. Отличительные особенности программы

Досуг – это часть социального времени личности, группы, или даже сообщества, используемая для сохранения, восстановления и развития физического и духовного становления человека, его нравственного и интеллектуального совершенствования.

Организация креативного досуга учащихся в возрасте от 6,5 до 12 лет включительно оказывает должное воздействие в разрешении многих современных педагогических проблем, так как досуг является результатом свободного выбора личностью досуговых понятий и занятий, поэтому его организация должна оказать действенную помощь в разрешении многих педагогических проблем.

Программа составлена, переработана и адаптирована с учетом:

- ориентации на интенсивное развитие учащихся в процессе приобретения ими знаний, умений и навыков работы на программных компьютерах.

В процессе организации досуга, осуществляемой в рамках обучения по программе «Занимательная информатика», учащиеся на практике знакомятся:

- с этапами развития и достижениями современных компьютерных технологий;
- с возможностями их применения в различных областях:

- детского художественного и технического творчества,
- в освоении школьной программы.

Программа дифференцирована возрастному восприятию учащихся (в соответствии с их личностными качествами и устремлениями). Эта особенность программы и является ее отличительной чертой.

5. Адресат программы

Адресатами программы являются учащиеся в возрасте от 6,5 до 12 лет включительно, - в соответствии с психологическими и возрастными возможностями восприятия и усвоения теоретического материала в процессе практических занятий.

Возрастно-психологические особенности учащихся в данном возрасте следующие:

- с 3 и до 7 лет ребенка «настигает» первый - «мягкий» кризис в присвоении им культуры, - в это время прослеживается практический и неослабевающий его интерес абсолютно ко всему, что предлагает окружающий мир, поэтому он готов к творческому общению, и многое в решении этого значимого вопроса зависит от культурной установки, предлагаемой педагогом, а творческое общение и взаимодействие носят характер только диалога, зависящего, прежде всего, от субъекта педагогического воздействия;
- с 7 и до 12 лет ребенка «настигает» второй кризис - «жесткий», прослеживаемый в стремлении ребенка к автономизации своего культурного развития, так как во время вступления в подростковый возраст интересы ребенка многогранны (все, собственно, известные виды человеческой деятельности), интересны и заслуживают внимания, но, в известной степени, интересы учащегося уже становятся сиюминутными, хотя явно прослеживается готовность ребенка к диалогу с педагогом, но данный диалог должен реализовываться только «на равных», иначе ребенок не пожелает его «продолжать».

В этом возрасте особенно проявляется заинтересованность учащихся к вычислительной технике (желание изучения информатики и составляющих ПК), поэтому немаловажным условием реализации программы является создание системы социально-

психолого-педагогических условий расширения и развития сфер самовыражения, так как характерными возрастными особенностями данного возраста следует считать:

- стремление к соревновательности, самоутверждению, самостоятельности;
- развитие самооценки, самосознания;
- развитие мотивации, устойчивого интереса к творчеству;
- допрофессиональная подготовка к будущему самоопределению.

6. сроки реализации программы

Объем: в общем количестве -16 учебных часов.

Срок реализации программы: в ходе организации образовательно-воспитательной деятельности.

Успешность реализации программы зависитот учёта:

- особенностей учащихся (возрастных и личностных);
- мотивации и уровня притязаний самих учащихся и их родителей (законных представителей).

7. Форма обучения по программе

Форма обучения только очная, определяемая:

- особенностями изучаемого материала;
- количеством детей, находящихся на учебных занятиях;
- применяемыми средствами обучения (техническими средствами обеспечения в том числе);
- местом и временем осуществления занятий.

Занятия осуществляются в соответствии:

- с количеством детей, находящихся на учебном занятии:
  - коллективные формы (фронтальная работа педагога сразу со всей учебной группой в едином темпе и с общими задачами),
  - групповые формы и индивидуальные формы;
- с особенностями коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся:
  - реализация теоретической части (вводное занятие, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, и т.д.),
  - реализация практической части, например: вводное занятие по ОТ, ТБ, ППЗ, практические занятия по углублению знаний, умений и навыков и их контролю;
- с необходимостью организации комбинированных форм занятий, - одновременное изложение организационной, теоретической и практической части.

Очная форма обучения так же утверждает и формы занятий: вводные, эвристические и аналитические беседы,лекции с элементами беседы, работа по группам (в общем составе кружка), тестирование, выполнение творческих заданий, познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия (практикумы).

8. Режим занятий

Расписание занятий по программе составляется в соответствии:

- с требованиями СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.14г.);
- с утвержденной оздоровительной программой и расписанием распорядка дня.

Программа рассчитана на 16 учебных часов, реализуемых в течение всего периода функционирования летней оздоровительной площадки по 1 учебному часу в

день(допускается: не более 2 учебных часовв день с 15-минутным перерывом между учебными занятиями).

9. Особенности организаций образовательного процесса

Состав учебной группы формируются из учащихся, входящих в общий состав летней оздоровительной площадки образовательного учреждения: от 6,5 и до 12 учащихся.

Практические занятия преобладают над теоретическими. Освоение материалов программы происходит в процессе практической деятельности.

Программа предусматривает использование следующих форм организаций занятий:

- фронтальной;
- индивидуальной;
- групповой, - способствующей более быстрому и качественному выполнению задания, где особым приёмом является ориентирование учащихся на создание так называемых минигрупп или подгрупп.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные: методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивные методы обучения: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковые методы обучения: участие учащихся в коллективном поиске, в решении поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательские методы обучения: овладение учащимися методами научного познания на основе самостоятельной работы;
- практические методы обучения: создание и решение учащимися каких-либо работ (например, - практических);
- творческие методы обучения.

10. Цель программы

Основной целью программы является осуществление досугового времяпрепровождения с целью формирования представления об информатике как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни.

11. Задачи ДООП

. *Предметные:*

. Формирование и расширение представлений об информатике как о методе познания действительности.

. Развитие:

- пространственных представлений,
- умений анализировать окружающее пространство и обосновывать свою точку зрения.

.

. *Метапредметные:*

Коммуникативные:

-Развитие представления о месте информатики в системе современных наук.

Формирование мотивации:

- к аналитической деятельности,

- к приобретению навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы,
- к целостному восприятию окружающего мира.

Регулятивные:

11.2.2.1. Определение:
- нового уровня отношения к самому себе как субъекту деятельности,
- последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,(составление примерного плана последовательности действий).

11.2.2.2. Коррекционная деятельность, вносящая необходимые изменения с учетом возникших трудностей и ошибок и способов их устранения.

11.2.2.3. Самостоятельное обнаружение и формулировка учебной проблемы.

11.2.3. Познавательные:

11.2.3.1. Выполнение учебно-практических задач сучетом разнообразия способов их решения(на основе ПК).

11.2.3.2. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от предлагаемых условий.

Личностные, направленные на формирование:

- стартовой мотивации к изучению нового;

.

Задачами так же следует считать:

- освоение знаний, позволяющих сформировать первичные представления об информационной картине мира, информационных процессах и технологиях, которые помогут освоить основные технологические понятия;
- интереса к информационной и компьютерной деятельности,
- аккуратного отношения к компьютерной технике;
- приобретение навыков работы (создание, редактирование с помощью компьютерной техники) с текстом, изображением;
- воспитание основ способностей к адаптации в быстро меняющейся коммуникационной среде.

12. Учебно-тематический план занятий

Учебный план и содержание программы: с 7 по 12 страницы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по программе «Занимательная информатика»
16 учебных часов

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		ВСЕГО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1	**Введение**	**1**	**1**	**-**	• анализ теоретических источников (научно-техническая и учебная литература);
	История развития ВТ, и ПК в повседневной жизни				
2	**Организация охраны труда**	**1**	**1**	**-**	
	ТБ и ППБ при работе с ПК	1	1	-	
3	**Устройство компьютера:**	**1**	**1**	**-**	

	- процессор - материнская плата - ОЗУ - жёсткий диск - видеокарта - звуковая карта - дисководы и FDD накопители - клавиатура, мышь, монитор				• метод наблюдения; • методика изучения личности и коллектива в процессе предметного взаимодействия (процесс обучения); • тестирование; • анкетирование и интервьюирование; • беседы и дискуссии; • игры; • тренинги и упражнения – активаторы; • обсуждение просмотра тематических видеоматериалов; • работа на ПК; • творческие отчеты; • конкурсы и фестивали ДХиТТ, праздничные мероприятия; • и прочее.
4	**Операционная система:**	**1**	**-**	**1**	
	Что такое ОС, её виды и запуск и завершение программ, открытие документа, создание ярлыка, папки, окна, методы отображения файлов, копирование и перемещение файлов,удаление файлов и ярлыков в корзину				
5	**Настройка ОС:**	**1**	**-**	**1**	
	Вызов панели управления и настройка: мыши, режима работы клавиатуры, раскладки клавиатуры, даты и времени, звуковых эффектов, фона рабочего стола				
6	**Стандартные программы Windows:**	**1**	**-**	**1**	
	Калькулятор и блокнот, графический редактор Paint и текстовый процессор WordPad				
7	**Обслуживание ОС Windows:**	**2**	**1**	**1**	
	• проверка и дефрагментация диска, восстановление системы	1	1	-	
	• Практикум-обслуживание ОС Windows	1	-	1	
8	**Работа с пакетом программ MicrosoftOffice:**	**3**	**1**	**2**	
	• MicrosoftWord(практикум:«Оформление поздравительной открытки»)	1	1	-	
	• Microsoft PowerPoint. (практикум «Создание поздравительной открытки»).	1	-	1	
	• MicrosoftExcel(практикум: «Создание системы успеваемости»	1	-	1	
9	**Работа с мультимедийными программами:**	**1**	**1**	**-**	
	Winamp и Windows Media				
10	**Глобальная сеть Интернет**	**1**	**1**	**-**	
	История создания и основные понятия				
11	**Практикум:**	**3**	**-**	**3**	
	«Разработка проекта презентации сайта кружка «Занимательная информатика»				

Итого: 16 учебных часов

13. Содержание программы

Тема 1. Введение

(комбинированное занятие в составе общей группы)

Введение предполагает:

1.1. Краткое ознакомление с историй развития вычислительной техники:

- за рубежом;
- в нашей стране.

1.2. Ознакомление:

- с использованием ПК в повседневной жизни;
- с достижениями человечества в вычислительной технике.

Тема 2. Организация охраны труда

(комбинированное занятие в составе общей группы)

Проведение инструктажей по вопросам ТБ, ПБ, ПДД и АТЗ:

2.1. В ходе лекции-беседы проводятся инструктажи:

- по ТБ, ПБ, ПДД и АТЗ в процессе учебных занятий;
- по вопросам обеспечения правил ТБ при работе с электроприборами и ПК.

Тема 3. Устройство компьютера и периферийные блоки

(комбинированное занятие в составе общей группы)

3.1. Корпус системного блока:

- форм-фактор;
- внешний вид;
- оформление передней панели;
- блок питания.

3.2. Процессор:

- внешний вид и общее устройство, включающее ознакомление с разрядностью, частотой, кэш-памятью, и т.д.;
- материнская плата: чипсет, BIOS, шины материнской платы и интерфейсы.
- ОЗУ – быстродействие системы;
- жесткий диск HDD.

3.3. Назначение видео и звуковой карт и их номиналы:

- видеокарта:видеопамять, частота обновления экрана, графические ускорители;
- звуковая карта.

3.4. Дисководы:CD-ROM, CD-RW, DVD-RW.

3.5. Клавиатура, мышь, монитор:

- работа на ПК с помощью мыши и клавиатуры;
- монитор: настройка монитора, виды мониторов, безопасность монитора.

Тема 4. Операционная система

(комбинированное практическое занятие в составе общей группы)

4.1. Что такое ОС:

- виды ОС;
- «лицо» ОС:значки, папки, файлы, окна, панель задач, рабочий стол, главное меню.

4.2. Запуск программ.

4.3. Работа с документами:

- открытие документа;
- создание ярлыка программы или документа на рабочем столе;
- создание отдельной папки и блока документов.

4.4. Рабочие окна:

- создание отдельного окна;
- создание и расположение блока из рабочих окон:размещение, сворачивание, закрытие, переключение.

4.5. Windows:

- начало и завершение работы Windows;
- файловая структура Windows.
- упорядочение значков и методы отображения файлов;
- удаление файлов и ярлыков;
- поиск и выбор группы файлов;
- упорядочение значков.

4.6. Работа с отдельными файлами:

- корзина и восстановление удалённых файлов;
- методы отображения файлов;
- копирование и перемещение файлов.

4.7. Работа с корзиной:

- удаление файлов и ярлыков;
- корзина и восстановление удалённых файлов.

4.8. Системные файлы:

- просмотр скрытых и системных файлов;
- выбор группы файлов;
- поиск файлов.

Тема 5. Настройка ОС

(комбинированное практическое занятие в составе общей группы)

5.1. Простейшие настройки ПК:

- вызов панели управления;
- простейшие приемы настройки мыши и скорости перемещения указателя;
- настройка режима работы клавиатуры;
- настройка региональных стандартов;
- настройка звуковых эффектов;
- настройка фона и схемы оформления рабочего стола;
- настройка корзины;
- выбор и настройка экранной заставки;
- выбор разрешения экрана и цветового разрешения;
- настройка частоты обновления экрана;
- настройка панели задач.

5.2. Сложные настройки и основные стандартные программы:

- калькулятор и блокнот;
- графический редактор Paint;
- текстовой процессор WordPad;
- настройка даты и времени;
- настройка звуковых эффектов.

5.3. Настройка рабочего стола, включающая выбор (создание) экранной заставки.

5.4. Схема оформления рабочего стола:

- выбор разрешения экрана;
- настройка частоты обновления экрана.

5.5. Настройка панели задач.

Тема 6. Стандартные программы Windows

(комбинированное практическое занятие в составе общей группы)

6.1. Калькулятор и блокнот, графический редактор Paint и текстовый процессор WordPad.

Тема 7. Обслуживание ОС Windows

(комбинированное занятие в составе общей группы)

7.1. Проверка диска и дефрагментация диска (теория).
7.2. Восстановление системы (теория и практика).
7.3. Практикум-обслуживание ОС Windows.

Тема 8. Работа с пакетом программ MicrosoftOffice

(комбинированное занятие в составе общей группы)

8.1. MicrosoftWord (теория).
8.2. Практикум «Оформление поздравительной открытки».
8.3. MicrosoftPowerPoint (теория).
8.4. Практикум «Создание поздравительной открытки».
8.5. MicrosoftExcel (теория).
8.6. Практикум «Создание системы успеваемости».

Тема 9. Работа с мультимедийными программами

(комбинированное индивидуально-групповое занятие).

9.1. Winamp.
9.2. WindowsMedia.

Тема 10. Глобальная сеть Интернет

(комбинированное теоретическое занятие в составе общей группы)

10.1. История создания Интернета.
10.2. Свойства и особенности Интернета.
10.3. Основные понятия.

Тема 11. Практикум

(комбинированное занятие в составе общей группы).

11.1. Практикум «Разработка проекта презентации сайта кружка «Занимательная информатика»:

- определение основных составляющих (проблематики и идеи) сайта;
- возможный дизайн сайта – эскизные проработки;
- подготовка проекта презентации.

Ожидаемый результат

По окончании обучения учащиеся должны:

1. Знать:

- Общие историю развития средств ВТ и устройство компьютера;
- периферийные устройства и операционную систему (её виды).

2. Иметь общее представление о глобальной сети Интернет (история создания, зачем нужен, основные понятия);
3. Уметь:

- самостоятельно производить настройку самую простую ОС,
- работать с её стандартными программами (Paint, WordPad, блокнот, калькулятор),
- устанавливать на ПК новые устройства,

- самостоятельно производить обслуживание ОС (дефрагментация, проверка диска, восстановление системы).

4. Получить:

- навыки самостоятельной работы:

- спакетомофисныхпрограммMicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint),
- с мультимедийными программами (Winamp, WindowsMedia);

- умения творческого общения в процессе предметного взаимодействия в составе общей группы.

5. Расширить общий кругозор с развитием индивидуально-личностных творческих способностей (в процессе практического освоения компьютерных технологий).

14. Планируемые результаты

В ходе обучения:

- не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков, но при достаточно полном рассмотрении вопросов, несомненно, появится прогресс в подготовкек освоению школьной программы по информатике;
- учащиесяпознакомятся с применением информатики в практической жизни.

14.1. Предметными результатами следует считать формирование следующих умений:

14.1.1. Самостоятельные:

- применение приобретенных знаний и умений в различных ситуациях для решения практических задач наПК,
- осознанные действия с ПК в ситуации неопределённости и при решении возникших проблем.

14.1.2. Пользование:

- изученными приемами работы на ПК,
- сайтами интернета.

14.1.3. Применение изученных знаний и умений, - может проходить в форме:

- практикумов и игровых занятий на повторение понятий и практических действий;
- собеседования (индивидуальное и групповое).

14.2. Метапредметными результатамиследует считать:

14.2.1. Регулятивные результаты (учащиеся научатся):

- формулировать и удерживать поставленную задачу, самостоятельно решая её на ПК;
- осознанно выбирать простые действия (наиболее эффективные)на ПК в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выбирать на ПК (с помощью изученных программ) способ решения поставленных педагогом задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения на ПК поставленной задачи.

14.2.2. Познавательные результаты: учащиеся научатся использовать основные (общие)приёмы решения на ПК поставленных педагогом задач.

14.3. Коммуникативнымирезультатами изучения курса являются:

- самостоятельное определение цели общения в ходе творческого взаимодействия;
- аргументированное отстаивание своего мнения в ходе общей проектной разработки.

Для отслеживания уровня усвоения программы целесообразно:

- использование формпростейшего контроля: практикум, занятие-конкурс на использованиеполученных практических умений, и т.д.;
- систематическое наблюдение за учащимися в течение у4чебных занятий, включающее рассмотрение:

- результативности при самостоятельной деятельности,
- активности, аккуратности и творческого подхода в решении поставленной задачи,

- степени самостоятельности в решении и выполнении поставленных задач (практическая работа в составе общей группы).

14.4. Личностными результатамиосвоения курса программы следует считать формирование следующих умений:

14.4.1. Ответственное отношение к обучению в ходе освоения учебной программы.

14.4.2. Готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к познанию.

14.4.3. Умение ясно, точно, грамотно:

- излагать свои мысли в устной форме;
- понимать смысл поставленной задачи.

14.4.4. Формированиеспособностей:

- к эмоциональному восприятиюрешений и рассуждений;
- к критичности мышления;
- к умению отличать гипотезу от факта.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик учащихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, деловые качества) используется:

- простое наблюдение;
- проведение практикумов и игр;
- тестирование и анкетирование.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

15. Календарный учебный график программы

Обучение по программе составляет всего 16 учебных часов, поэтому календарным учебным графиком предусмотреныдаты начала и окончания учебного периода (в соответствии с официальным распоряжением об открытии оздоровительной площадки с определенного времени и на определенный срок).

Контрольные процедуры осуществляются педагогом в течение всего периода занятий по программе.

Не предусмотрены:

- каникулы для учащихся;
- организованные выезды, экспедиции и т.п.

16. Условия реализации ДООП

С целью качественной организации учебно-воспитательного процесса по программе и осуществления действенного контроля ожидаемых от учащихся результатов:

16.1. Задействованы средства (и прочее):

- компьютер программный 15 шт. 75%
- проектор с экраном 1 к-т. 3%
- сканер 2 шт. 3%
- микрофон 2 шт. 3%
- видеокамера цифровая 1 шт. 3%
- фотоаппарат цифровой 1 шт. 5%
- учебный кабинет 1 шт. 100%

16.2. Для реализации учебных занятий, а также для организации и осуществления различных КДМ в ходе реализации программы летней оздоровительной площадки имеются:

- помещение Актового зала общей площадью 50м2;
- помещение компьютерного учебного класса 30м2;
- прочие вспомогательные помещения.

16.3. Подготовлены к образовательному процессу: методическая литература, учебные и наглядные пособия, видеоматериалы.
16.4. Кадровое обеспечение реализации программы:один педагог дополнительного образования:

17. Формы аттестации

Условия организации и осуществления обучения по программе позволяют задействовать (в ходе ее реализации) различные формы, методы и средства контроля промежуточных и конечных результатов осуществляемого учебно-воспитательного процесса.

Оценка образовательных результатов носит вариативный характер, а инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, диагностируя достигнутый уровень мотивации личности.

Индивидуально ориентированная программа социально-педагогической направленности в условиях работы в основной и в малых учебных группах затрагивает область организации досуговой деятельности в среде учащихся с целью повышения их общекультурного уровня.

К формам и методам подведения итогов реализации (освоения программы учащимися) относятся:

- метод наблюдения;
- методика изучения личности и коллектива в процессе предметного взаимодействия (процесс обучения);
- тестирование, анкетирование и интервьюирование;
- беседы, дискуссии, тренинги, упражнения-активаторы, конкурсные игры;
- работа на ПК и пр., -

- все только что перечисленное выше позволяет руководителю кружка отследить качество осуществляемых учебных занятий, что помогает в определении сформированности индивидуально-личностных свойств учащихся.

18. Оценочные материалы

Для подведения итогов реализации предполагается применение диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в учреждении дополнительного образования, что позволяет руководителю кружка успешно применить оценочные материалы в процессе отслеживания качества осуществляемых занятий.

Программа предполагает использование критериев оценки её освоения по трем уровням: оптимальный, допустимый, недостаточный:

1. Оптимальный уровень:

- осуществлено успешное овладение понятийным аппаратом;
- знания усвоены в полном объеме и применяются на практике;
- в нестандартных ситуациях принимается необходимое решение.

2. Допустимый уровень:

- знания в целом (в части основных понятий) усвоены;
- полученные знания переносятся на практику достаточно успешно;
- в решении усложненных задач при работе на ПК проявляются некоторые затруднения;
- заметны:

- малая активность в ходе самостоятельной работы,
- некоторая нацеленность на отработку материала при работе в общем составе группы.

3. Недостаточный уровень

- знания отрывочные(с пробелами);

- к выполнению практической работы на ПК отношение формальное;
- заметно избегание сложных заданий в ходе любой самостоятельной работы.

19 Методические материалы

Образовательная технология, - это система совместной деятельности учащихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

В условиях работы по дополнительному образованию детей наиболее актуальными становятся следующие технологии:

- информационно – коммуникационная;
- развития критического мышления;
- проектная;
- развивающего обучения;
- здоровьесберегающая;
- проблемного обучения;
- модульная;
- интегрированного обучения;
- групповые технологии;
- уровневой дифференциации;
- и т.д.

В работе с учащимися в числе вышеперечисленных применяется технология уровневой дифференциации, которая выражается в том, что, обучаясь в составе одной группы, по одной дополнительной программе, учащиеся могут усваивать материал на различном уровне. Данная технология своей главной педагогической установкой осуществляет формирование положительной мотивации учения, а ключевым моментом в организации образовательного процесса является создание таких условий, при которых каждый учащихся должен:

- испытать учебный успех;
- видеть свои достижения;
- захотеть ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

Цифровые ресурсы:

1. www.fcior.edu.ruЭлектронный образовательный ресурс
2. www.school-collection.edu.ru Электронный образовательный ресурс

Методическое обеспечение

1. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальных классах. // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
2. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. –№8 – С. 14-17.
3. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.
4. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.
5. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика: учебное пособие . -4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний Лаборатория, 2017 - 424 с.
6. Матвеева Н.В, Челак Е.Н,. Конопатова Н. К и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 80 с. : ил.Информатика: учебник для 3-4 класса: в 2 ч. Ч.1, Ч.2/
7. . Матвеева Н.В,. Цветкова М.С. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133 с. : ил. – (Программы и планирование).Информатика. Программы для начальной школы: 2 – 4 классы /
8. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А Информатика,., 3-4 классы, в 3 частях, часть 1, 2019.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2012.
2. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
3. ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
4. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2010г
5. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.